



**БРОВАРКІВСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ
ГРАДИЗЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО РАЙОНУ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул. Шкільна, 3, с.Броварки Кременчуцький район, Полтавська область 3
9026
тел., (05365) 39-2-56, E-mail: brovarkys@gmail.com Код ЄРДПОУ **21065328**

ЗВІТ

**директора Броварківської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів**

Олександра ПУГАЧА

за 2024-2025 навчальний рік

2025

Головною метою Броварківської загальноосвітньої школи I-III ступенів є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття, початкової, базової та повної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- Створення умов для здобуття, початкової, базової та повної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- Виховання морально і фізично здорового покоління;
- Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.
2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб
3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.
4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

На кінець навчального року у закладі навчалося - 129 учнів.

Кількість класів: 10. Середня наповнюваність класів становить 12,9 учнів.

Кількісний склад працівників закладу освіти.

Освітній процес в 2024-2025 н.р. забезпечували 17 педагогічних працівників: 5 вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої

категорії», 6 - «спеціаліст першої категорії», 3 – «спеціаліст другої категорії», 3 – «спеціаліст». 3 вчителі мають педагогічне звання «Старший вчитель»

У закладі працює медична сестра (сумісник), 10 осіб обслуговуючого персоналу.

Проектна потужність школи –350 учнів. У 2024/2025 навчальному році до закладу підвозились 70 учнів та 6 педпрацівників.

У закладі обладнано 13 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів спортивна зала, бібліотека, 1 комп'ютерний клас, майстерня, їдальня, медичний кабінет спортивний майданчик, Для підвищення професійного рівня вчителів у закладі працює методичний кабінет.

Кабінети інформатики, фізкабінет, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi у комп'ютерному класі та в радіусі 10 метрів.

У закладі є їдальня на 80 посадкових місць, з лютого 2024 року організоване гаряче харчування для учнів 1-4 класів та пільгових категорій. Всього харчувалося більше 80 учнів.

Працює автономна теплогенераторна. Тепловий режим в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2024-2025 н.р. школа забезпечувала освітній процес в умовах правового режиму воєнного стану. Протягом навчального року в зв'язку з безпековими умовами змінювалася форма освітнього процесу. В I та II семестрах навчалися за змішаною формою навчання.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;
- згідно Договору з Держпродспоживслужбою здійснюються лабораторні дослідження води, дотримувався режим освітлення, температурний

режим, виконуються умови щодо дезінфекції, дезінсекції шкільних приміщень;

- обрізано аварійні дерева, сухі гілки;
- посаджено біля 50 дерев;
- облаштовано медичний кабінет (кушетка, тонометр, ростомір, термометр), забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- організовано щомісячні практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 рр.;
- введено в освітній процес політику розумного використання, політику мінімізації відходів, роздільного збирання відходів;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності.
- в 2024-2025 н.р. було організоване навчання з охорони праці для всіх категорій працівників закладу освіти з відповідним складанням заліку;
- забезпечено проведення занять відповідно графіку і розробленої тематики з невоєнізованими формуваннями ЦЗ, зокрема з формуванням, яке обслуговує укриття;

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам Безпечної і дружньої для дитини школи:

- Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Всі лампи, що використовуються - енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Виділено місця для роздягалок для дівчат.
- Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводились тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.
- Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, передбачити в планах виховної роботи бесіди:
- гігієна та режим для школяра;
- профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;
- профілактика СНІДу та венеричних захворювань.
- Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога», Дії щодо надання долікарської допомоги у разі поранень, Дії під час хімічної атаки та інші.
- Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, є пандус.

- Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів та профілактичних бесід з БЖ.
- 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень
- Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Проведено опитування «Безпечний інтернет». Пам'ятки для батьків та учнів розміщено в школі, в кабінеті інформатики, на сайті закладу освіти.
- проведення заміни розеток та вимикачів;
- організацію питного режиму;
- облаштовано укриття;
- наявний генератор на випадок відключення електроенергії.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя:

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Навчально-матеріальна база школи сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивні майданчики та спорт площадки, ігровий майданчик, спортзал. Учні відвідують спортивні секції та гуртки на позакласній роботі, Учні є переможцями та призерами спортивних змагань з волейболу, футболу. Під час перерв є можливість займатись тенісом. Здійснюється Моніторинг організації рухової активності учнів на уроках.

Значна увага була приділена екологічній просвіті. Запровадження шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування сміття; запровадити шкільну політику «розумного використання», на своєму прикладі привчати дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття. Були організовані та проведені місячники екологічного виховання, озеленення, чистоти та благоустрою. Прийняли участь в конкурсі «Земля- наш спільний дім».

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища Броварківської ЗОШ І-ІІІ ст. та реалізації Проекту «Заклад освіти – толерантне середовище. СТОП БУЛІНГ». Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу.

Розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

За окремим планом працювала Рада у справах дітей. Члени ради профілактики правопорушень, класні керівники обстежили сім'ї, де проживають учні школи та склали акти обстеження. Проведено засідання Ради у справах дітей з питань: 1) Булінг в учнівському середовищі; 2) Про виконання батьківських обов'язків в окремих сім'ях; 3) Дозвілля та поведінка учнів у вечірній та позаурочний час. Важливим у вихованні учнівської молоді є співпраця школи, сім'ї та громадськості, тому класні керівники тісно співпрацюють з батьками учнів: проводять індивідуальну роботу, спільні дні відпочинку, виховні заходи та трудові десанти за участю батьків. Важливою у вихованні учнівської молоді є співпраця школи, сім'ї і громадськості, тому класні керівники тісно співпрацюють з батьками учнів, постійно проводять індивідуальну роботу з ними. Для злагодженої організації роботи педколективу в школі проводилася методична робота, діяла педагогічна спільнота класних керівників, члени якої працювали над проблемою: «Формування загальнолюдських моральних норм учнів в системі культурних цінностей». Проведено два засідання, де розглядалися питання планування; організації роботи з батьками; удосконалення форм і методів виховної роботи; національно-патріотичне, превентивне виховання та правовиховна робота; роботи з важковиховуваними дітьми, інноваційні форми і методи виховання, про впровадження методичних рекомендацій щодо запобігання дитячого травматизму.

Учні школи взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства», «16 днів проти гендерно зумовленого насильства», тиждень права, місячник правової освіти та виховання». Проведені інформаційно - просвітницької роботи із запобігання та протидії торгівлі людьми. Організовано зустрічі з представниками правоохоронних органів та службою по справах дітей. Проведено в закладі освіти тиждень протидії булінгу серед учасників освітнього процесу.

Забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування -, коридори, ігрові майданчики, шкільне подвір'я.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з питань збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Тижні безпеки дорожнього руху, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час

освітнього процесу в школі у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на канікули.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2023/2024 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2023/2024 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту .

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх

моніторингів корегуємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У Броварківській ЗОШ I-III ступенів використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формульоване оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Було проведено дослідження у вигляді опитування та аналізу відповідей серед представників 3 категорій учасників освітнього процесу:

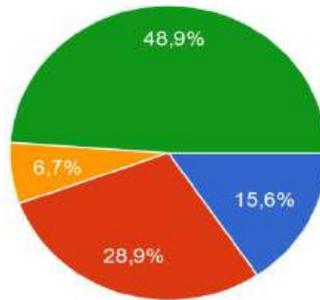
- Учні
- Вчителів
- Батьків учнів.

Наведу результати проведеного аналізу:

Опитування учнів:

1. Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями

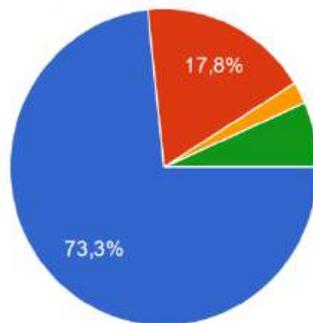
45 ответов



- Учителі мене підтримують
- Учителі вірять у мене і мої успіхи
- Учителі мене поважають
- На моє прохання вчителі мені допомагають

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

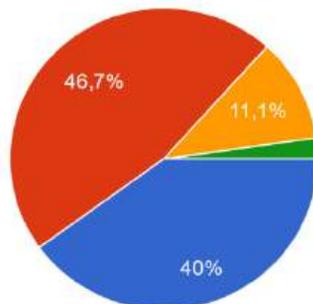
45 ответов



- отримую;
- так, отримує, але тільки у разі звернення до вчителя;
- не отримує, навіть у разі звернення до вчителя,
- користуюсь інформацією з офіційних джерел;
- не отримує.

3. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

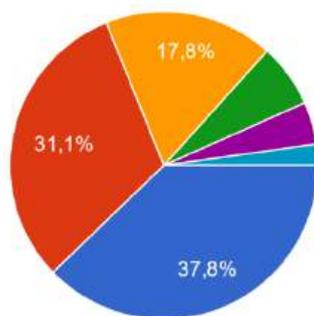
45 ответов



- оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють несправедливо;
- оцінюють несправедливо

4. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

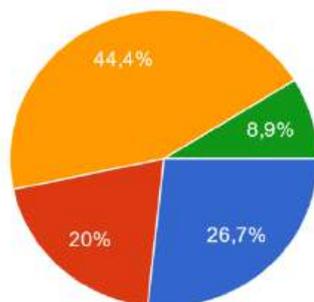
45 ответов



- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати оцінку
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання
- аргументують оцінку лише на моє прохання
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання
- не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання

5 Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

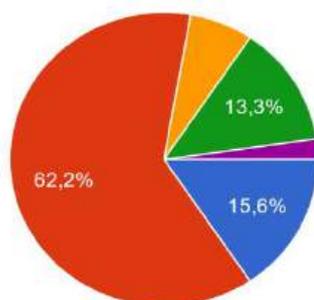
45 ответов



- так, постійно
- здебільшого, так
- дуже рідко
- ніколи

6. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

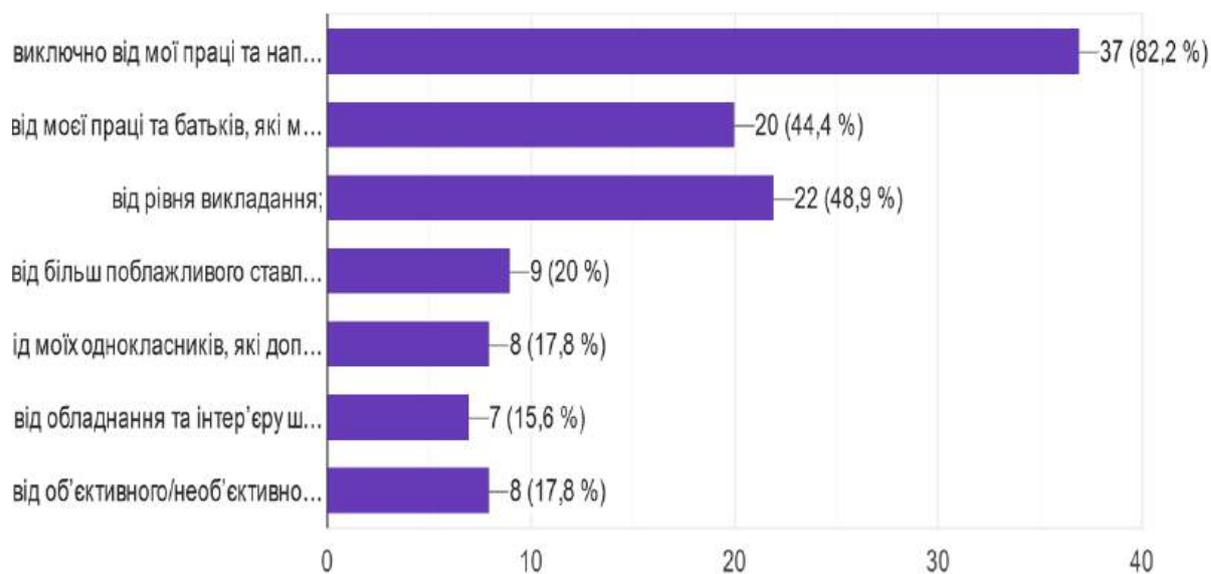
45 ответов



- відстеження Вашого індивідуального прогресу
- визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок
- для відтворення матеріалу підручника
- мені невідомо з якою метою
- оцінка використовується як інструмент покарання

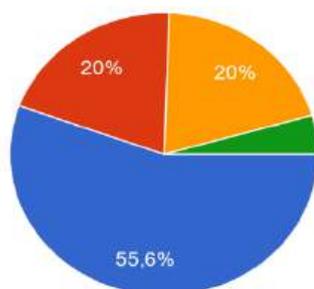
7. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

45 ответов



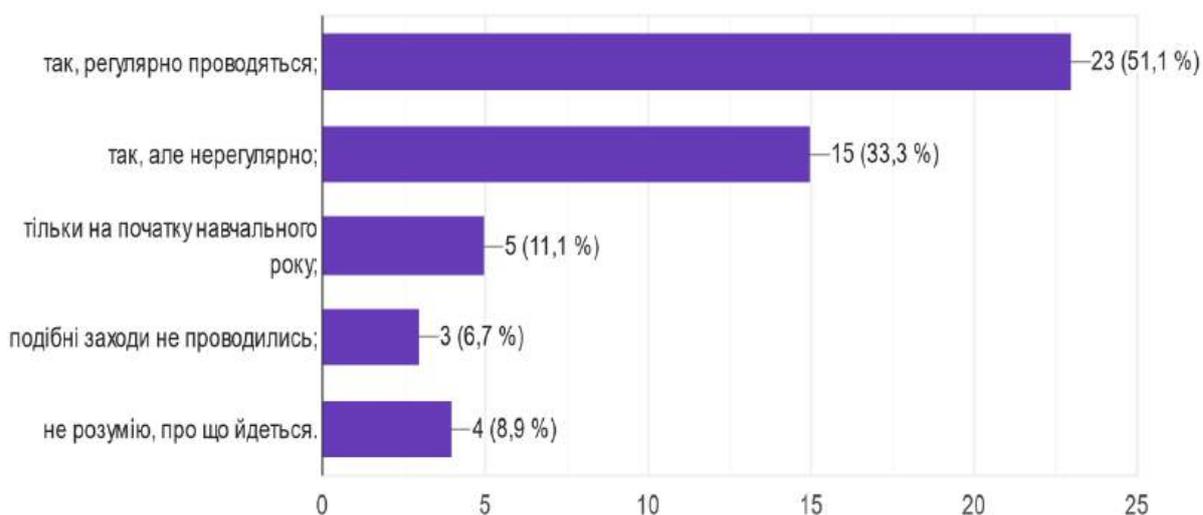
8. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

45 ответов



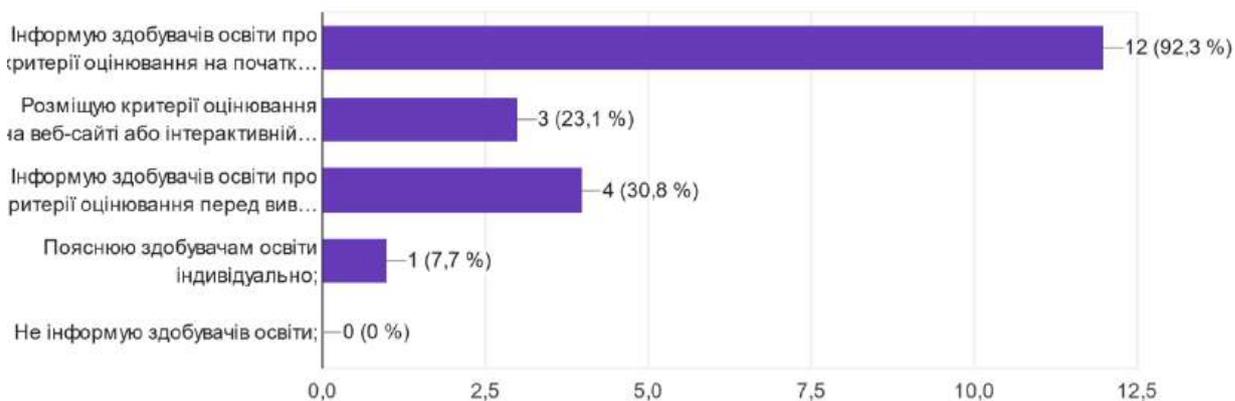
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю від...
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю від...
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навча...
- вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальніс...

9. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі... (можливо обрати кілька варіантів відповідей)
45 ответов



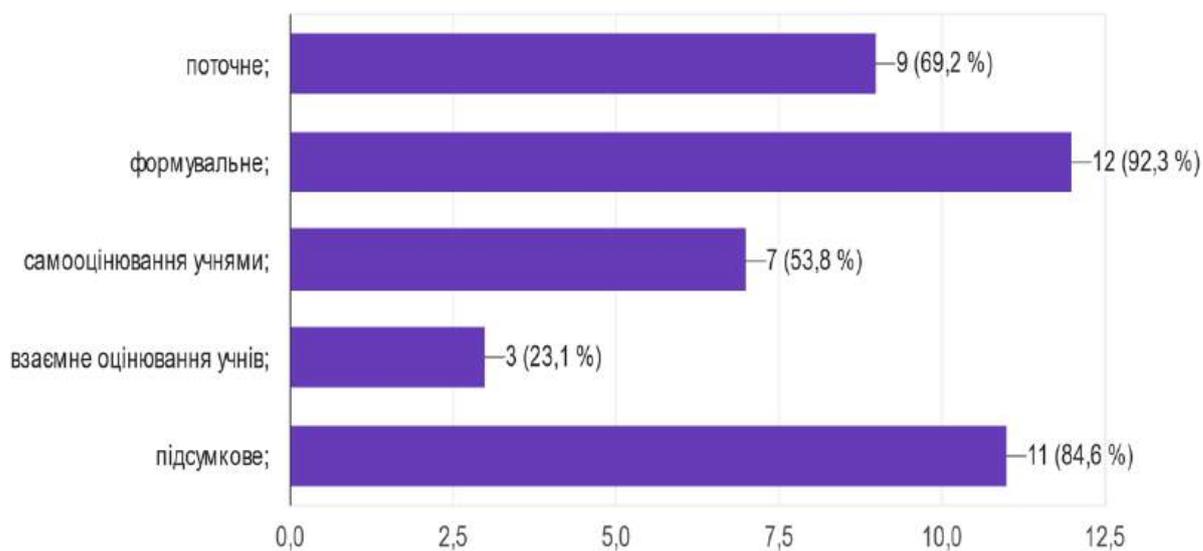
Анкета для вчителів (проведення самооцінювання системи оцінювання освітньої діяльності учнів)

1. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
13 ответов



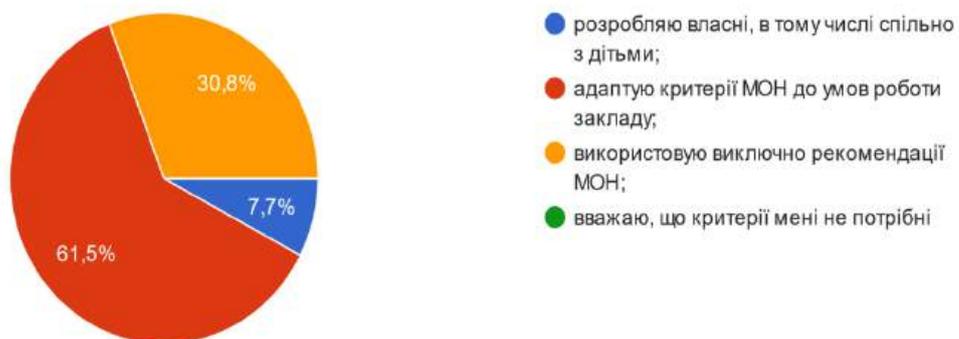
2. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

13 ответов



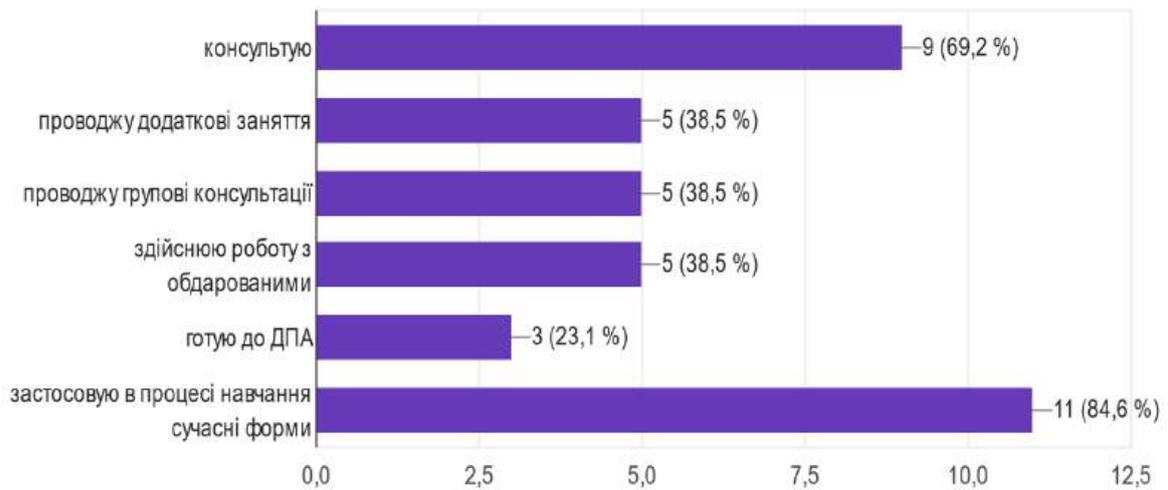
3. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

13 ответов



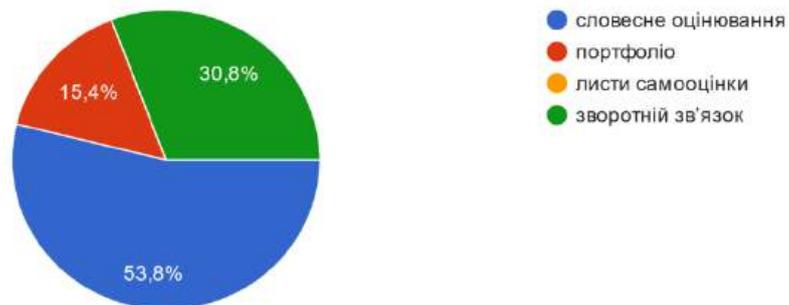
4. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

13 ответов



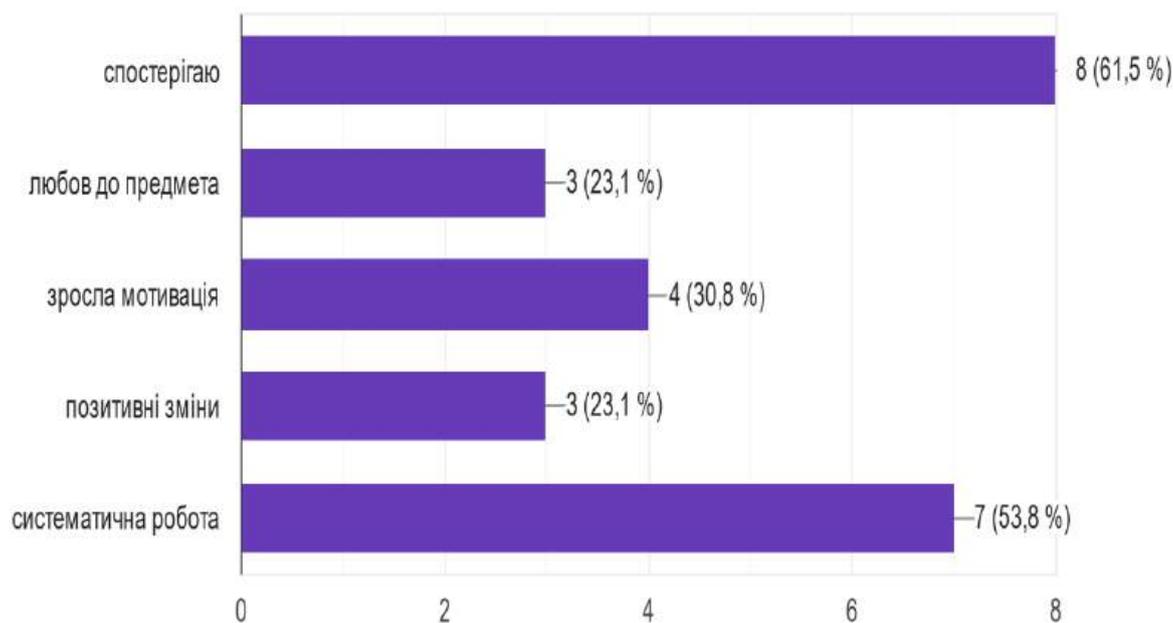
5. Які форми роботи використовуєте для впровадження формувального оцінювання?

13 ответов



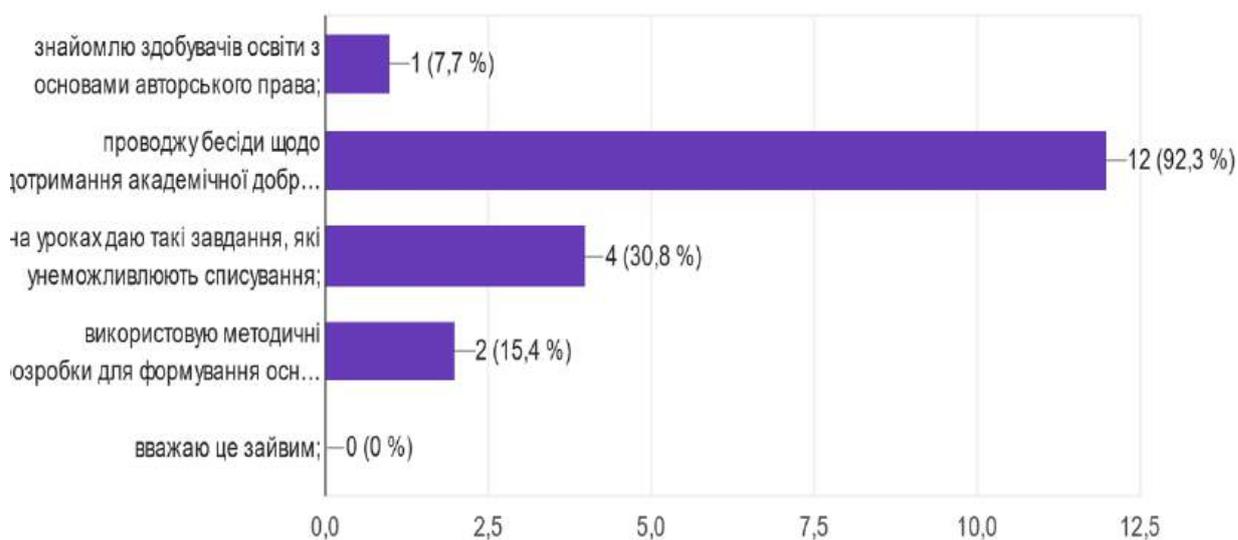
6. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?

13 ответов



7. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ф...)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

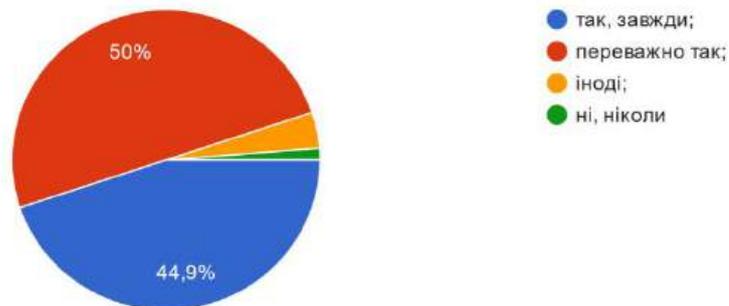
13 ответов



Анкета для батьків

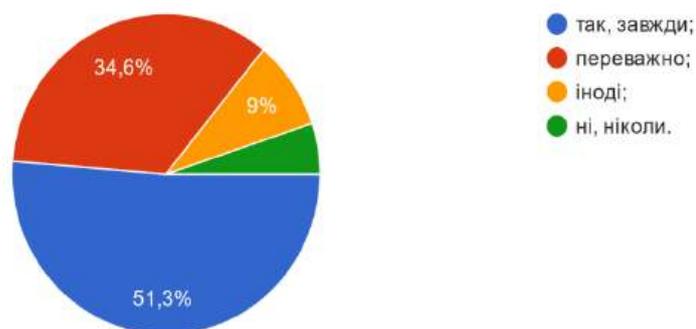
1. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

78 ответов



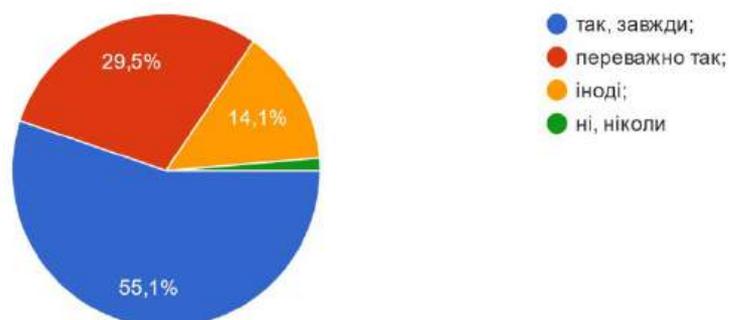
2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

78 ответов



3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

78 ответов



На кінець II семестру учні школи мають такі досягнення у навчанні:
За 2024-2025 н.р. маємо такі результати:

Рівні Класи	К- сть учн ів	Початков ий	%	Середн ій	%	Достатні й	%	Високи й	%
1	7								
2	13								
3	9	3	33	6	67	2		0	
4	15	3		7		3		2	
5	9	4		1		4		0	
6	19	6		7		5		1	
7	17	4		8		2		3	
8	14	3		6		3		2	
9	16	4		9		3		0	
11	11	2		4		2		2	
Всього	130	29		48		25		10	

Високий рівень навчальних досягнень мають 10 учнів: серед учнів середньої школи: Кушко Анна, Ястреба Валерія, Ранська Поліна, Мурадова Софія, Співак Поліна, Коноваленко Софія, **Достатній рівень** знань мають 25 учнів; **середній рівень** навчальних досягнень мають 46 учнів; **початковий рівень** мають 29 учнів.

З усіх предметів проведено тематичне, підсумкове та семестрове оцінювання, за рішенням педагогічної ради у II семестрі в 1-2 класах проводилося вербальне оцінювання, у 3-4 класах річне, рівневе, у 5 класі на протязі II семестру проводилося бальне оцінювання, 6-11 класи проводилося бальне оцінювання.

Навчаючись протягом II семестру 2024-2025 н.р. більша частина учнів 1 класу

виявили інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконували навчальні завдання, активно працювали на уроках. Учні уміють самостійно працювати, пояснюють свої дії. 5 учнів уміють читати цілими словами. Переказують усно прослуханий твір із дотриманням послідовності змісту, читають, записують, утворюють числа в межах 100; володіють навичками додавання і віднімання чисел. Організують робоче місце за визначеною умовою. Знають як діяти в повсякденній ситуації без загрози для життя та здоров'я, знають як діяти при сигналах тривоги.

Учні 2 класу виявляють інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконують навчальні завдання. Більшість учнів активно працює на уроках, виявляє ініціативу. Частина учнів проявляє самостійність у роботі, пояснює

свої дії, контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи. Учні визначають істотні ознаки об'єктів, порівнюють, об'єднують, розподіляють об'єкти за поданою ознакою. Читають вголос цілими словами усвідомлено, правильно, виразно. Більшість дітей зрозуміло висловлюють свої думки, будують діалоги на доступні теми. Читають, записують, утворюють числа в межах 100. Майже всі учні добре володіють навичками додавання та віднімання чисел. Називають свою країну, адресу, столицю, знають як діяти у повсякденній ситуації. Балог Федір має багато пропусків через це поганно читає.

Учні 3 класу мають хороші здібності до навчання. Добре засвоїли програмовий матеріал. Більшість учнів читають, розуміють прочитане, докладно переказують, добре виконують математичні операції. Бардалим, Маринич Богдан, Охлопкова мають низький рівень знань, вчителька дала додаткові завдання на літо.

Учнями 4 класу програмовий матеріал за II семестр виконано. Високий рівень має За результатами діагностичних робіт на високому рівні знань Магда Володимир, Куропатенко Олександр.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа та освітні втрати, спричинені як тривалими пропусками занять (наприклад, через проблеми зі здоров'ям або з інших причин) так і частими тривогами, коли діти вимушені знаходиться в сховищі під час проведення уроків. Звичайно педагогічний колектив намагався по можливості проводити уроки в укритті, але все ж це не дало тих результатів, коли б учні знаходилися в звичайному класі.

Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на засіданні педагогічної ради, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів серед яких велика кількість пропусків.

Також з 3 по 14 червня було запроваджено навчально-виробничу практику, зокрема

додаткові/корекційні заняття, консультації як групові так і індивідуальні, де діти мали змогу надолужити теми, які викликали труднощі.

ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання, діє учнівське самоврядування. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена **профорієнтаційній** роботі – головному мотиватору навчальної діяльності.

Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань, яка направлена на

- формування у людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження (теми уроків «Основи здоров'я»);
- ознайомлення зі світом професій, кон'юнктурою ринку праці, правилами вибору професії, своїми правами та обов'язками (години спілкування в класних колективах, анкетування, «Самовизначення і вибір професії»);
- забезпечення самопізнання та формування «образу я», як суб'єкта майбутньої професійної діяльності (позакласна робота учнівського самоврядування);
- формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності (позакласна робота, години спілкування);
- перевірка можливостей для самореалізації в різних видах професійної діяльності (практичні заняття, «День самоврядування»);
- забезпечення розвитку професійно важливих якостей особистості (під час освітнього процесу);
- виховування загальнолюдських та загальнопрофесійних якостей і розумних потреб.

Основними напрямками профорієнтаційної роботи з учнями в школі є:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігає за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є:

- екскурсії, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, вечори, диспути, конференції, класні години, заняття в гуртках, факультативи, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у школярів професійних інтересів.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі.

Реалізуються проекти «Профільна середня освіта», «Обдарована дитина»

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Впроваджено Шкільний кодекс доброчесності, організовано Тижні доброчесності, антикорупційні уроки. Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. В класних куточках наявна інформація про

види порушень академічної доброчесності та види відповідальності за порушення..

На нараді при директору розглядалось питання: «Про стан використання дозволених навчальних програм, підручників в ході викладання навчальних дисциплін, спецкурсів, факультативів»

Робота комісії з академічної доброчесності полягала в організації календарно-тематичного планування на засадах академічної доброчесності вчителями, організації та проведенні заходів для учнів, інформуванні батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності здобувачами освіти. Звернень щодо порушень академічної доброчесності до комісії не надходило.

Здобувачі освіти залучались до заходів:

- Обговорення Кодексу честі у навчанні
- «Чесність - найважливіша умова успішного навчання. Створення правил чесного навчання.(8-11 класи.)
- «Знання – це скарб, а вміння вчитися – це ключ до нього» (Диспут. 8-11 класи)
- Що таке плагіат?(Словникова робота з питань академічної доброчесності)
- Особливі вимоги при цитуванні, посилання на джерела. Тренінг
- Проблемний педагогічний діалог: «Академічна доброчесність: вимоги сумління чи законодавства?»
- Анкетування здобувачів освіти.
- «Толерантність – запорука академічної доброчесності». Година спілкування в 5-9 класах
- Моніторинг дотримання Кодексу честі учнів класу 3-11 класи. Самоаналіз здобувачами освіти.
- «Чи доцільно списувати?» Година спілкування
- Як підготувати реферат: від теорії до практики або шукаємо, оформлюємо, пишемо».(Практичне заняття для учнів 9-11 класів)

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на достатньому рівні задовольняв запити учасників освітнього процесу, втілював Концепцію нової української школи.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти, а саме:

1. Про підсумки роботи Броварківської ЗОШ І-ІІІ ст. у 2022-2023 н.р. в умовах правового режиму воєнного стану та завдання на 2023-2024 н.р., спрямовані на забезпечення функціонування та розвиток закладу, збереження життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу.
2. Про затвердження структури 2023-2024 н.р.
3. Про вибір форми організації освітнього процесу у 2023-2024 н.р.
4. Про затвердження річного Плану роботи школи, режиму роботи школи.
5. Про схвалення Освітньої програми закладу на 2023-2024 н.р.
6. Про організацію навчання учнів за інклюзивною формою навчання.
7. Про педагогічні особливості навчання в 5-6-х класах Нової української школи.
8. Про затвердження навчальних програм з навчальних дисциплін для 5-6-их класів НУШ.
8. Про оцінювання учнів в 1-4, 5-6-их класах НУШ.
9. Про схвалення правил внутрішнього розпорядку школи для всіх учасників освітнього процесу.
10. Про вибір платформи для проведення уроків з учнями, які навчаються на дистанційній формі.
11. Про організацію роботи в закладі з безпеки життєдіяльності та заходи з охорони праці в умовах воєнного стану.
12. Про особливості оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу, які здобуватимуть освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.
13. Про створення безпечного освітнього середовища, запобігання та протидія проявам насильства (булінгу, цькуванню) в школі. Затвердження плану заходів запобігання та протидії насильства (булінгу, цькуванню) в ліцеї на 2023/2024 н.р. Затвердження Кодексу безпечного освітнього середовища.

14. Про організацію дистанційного навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України.
15. Про перехід на ведення електронних журналів на платформу Нові знання.
16. Про інклюзію: перспективи та виклики.
17. Про хід атестації педагогічних працівників у 2023-2024 н.р.
18. Про комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище, як результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти в умовах воєнного стану.
19. Про стан роботи з охорони праці та виробничої санітарії під час освітнього процесу в Броварківській ЗОШ І-ІІІ ст.
20. Булінг в освітньому закладі. Шляхи його виявлення та попередження в школі.
21. Про наступність початкової та основної школи в умовах НУШ. Стан. Проблеми. Перспективи (класно-узагальнюючий контроль освітнього процесу у 5-му класі).
22. Стан організації інклюзивного навчання «Теоретичні аспекти інклюзивної освіти та співвідношення умов її забезпечення з можливостями закладу».
23. Про результати моніторингу результативності освітнього процесу у І семестрі 2023/2024 навчального року.
24. Про стан виховної роботи у І семестрі 2023/2024 навчального року.
25. Про роботу педагогічного колективу щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх.
26. Про виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2022 № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 09 вересня 2022 р. за № 1029/38365 (із змінами).
27. Про підсумки начальних досягнень учнів 5-11 класів у І та ІІ семестрі 2023/2024 н.р.
28. Про оцінювання учнів 5-го класу НУШ у ІІ семестрі 2023/2024 н.р.
29. Про стан відвідування учнями навчальних занять у І та ІІ семестрі 2023/2024 н.р.
30. Про організоване закінчення 2023/2024 навчального року.

31. Про підсумки контролю стану освітнього процесу в 9-му класі (класно-загальноючий контроль: готовність до вибору варіантів подальшого навчання).
32. Атестація педагогічних працівників 2024 р.
33. Партнерство родини та школи у формуванні творчого потенціалу та розвитку обдарованої дитини в умовах становлення інформаційного суспільства.
34. Підсумки атестації педагогічних працівників.
35. Про попередження дитячого травматизму на період літніх канікул.
36. Про підсумки організації харчування учнів школи у 2023/2024 н.р.
37. Звіт класних керівників 1-11 класів, вчителів-предметників про роботу у 2023-2024 н.р.
38. Про переведення до наступного класу учнів 1-4, 5-8 та 10 класів.
39. Про нагородження Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» у 2024 р. учнів 5-8 та 10 класів.
40. Про проведення навчальних екскурсій та виробничої практики учнями 5-8 та 10 класів.
41. Про переведення до наступного класу учнів, які навчаються за сімейною (домашньою) формою навчання.
42. Про затвердження сертифікатів проходження курсової підготовки.
43. Про затвердження попереднього навантаження педагогічних працівників на 2023-2024 н.р.
44. Про випуск учнів 9 класу зі школи та вручення свідоцтв про базову середню освіту здобувачам освіти.
45. Про випуск учнів 11 класу зі школи та видачу свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти.
46. Про нагородження учнів 11 класу медалями за успіхи у навчанні у 2024 р.
47. Про виконання заходів з підготовки закладу до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-6 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1-6 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової та середньої школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 та 6 класах.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5, 6 класах.

Нажаль, в умовах війни, для 5-6 класів не було виділено субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5-6 класами обирали модельні програми, підручники. На сайті школи створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5-6 класів НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5-6 класах, мають відповідні сертифікати.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів. Забезпечено належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-6-х класів. Ознайомлено батьків із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5 класу, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних об'єднань з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5 класі забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

- повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;
- рівний доступ до освіти;
- академічну доброчесність;
- становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;
- здоров'я та добробут;
- довіру та безпеку;
- утвердження людської гідності, повага до прав дитини;
- активну громадянську позицію та патріотизм;
- любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Вчителі-предметники 5 класу перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

- ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;
- охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь
- передбачають реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);
- ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;
- орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують успішний адаптаційний період:

- у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;
- уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності;
- ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації,
- у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;
- вдаються до проведення ранкових зустрічей (класний керівник Лейко В.М.), які сприяють налагодженню взаємин між учнями та вчителем, згуртованості та позитивному настрою в учнівському колективі, створення правил класу;
- налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

- забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;
- індивідуальний підхід до учнів;
- розвиток комунікативних навичок учнів;
- застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;
- самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

У 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив школи працював над методичною проблемою «Розвиток творчої активності та підвищення

професіоналізму педагогічних кадрів в процесі становлення нової української школи». Робота над загальношкільною науково – методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загально-методичному, психолого - педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів (міжкурсові форми роботи) - включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити їх на об'єкт цього вдосконалення. Саме з цією метою були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, до курсова та після курсова підготовка, консультування, творчі звіти, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Місія методичної роботи у 2024-2025 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприяттні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

1. Створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням технологій дистанційного навчання, соціальних мереж тощо.
2. Створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
3. Організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
4. Спроекувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

Пріоритетними напрямками в методичній роботі було визначено:

- забезпечення педагогів професійною інформацією;
- підтримка інноваційної діяльності вчителів;
- організація підвищення педагогічної кваліфікації вчителів;
- вивчення, узагальнення й поширення досвіду вчителів на районному рівні
- моніторинг якості навчання;
- сприяння розвитку навичок самостійної роботи вчителя з метою безперервного підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності;
- підготовка до створення нового освітнього простору ;
- робота педколективу в умовах НУШ 5-7 класи;

Методична робота була організована згідно структури:

- педагогічна рада;
- методоб'єднання класних керівників - голова МО Данілова О.В.;
- педагогічні професійні спільноти вчителів;

- творча група з вивчення, узагальнення ефективного педагогічного досвіду роботи вчителів:

-творча група з вивчення, узагальнення ефективного педагогічного досвіду роботи вчителів:

Овчаренко А.І. - заступник директора з навчально-виховної роботи, керівник творчої групи;

Парафило О.Д. – голова профкому;

Вдовенко Ю.В. - вчитель української мови та літератури;

Кір'ян Л.І. – вчитель початкових класів.

Протягом навчального року учителі маючи академічну свободу самостійно визначали кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, обирали програмне забезпечення, методи та форми організації навчальної діяльності учнів. Вчителі переглядали календарні плани і спланували вивчення предмета у найбільш зручний для учнів спосіб, створюючи для дітей комфортну, довірливу обстановку. Оскільки освітній процес здійснюється у змішаному форматі, вчителі повторили з дітьми правила роботи з онлайн-платформами, взаємодії у хмарних сервісах, інструменти спільної роботи з документами та засоби групової діяльності й комунікації.

Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, підвищення якості навчання обговорювалися на нарадах при директору, засіданнях атестаційної комісії. З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2024-2025 н.р.», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Урок як основна форма реалізації сучасних освітніх технологій», «Особливості підвищення кваліфікації», "Критерії оцінювання", "Ведення журналів", "Подолання освітніх втрат", "Академічна доброчесність". Упродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителів: динаміка навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, моніторинг, виступи тощо), застосування у роботі сучасних освітніх технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Протягом останніх років заклад працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення «ситуації успіху», критичного мислення, технологій дистанційного навчання. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до НМТ.

В ході засідань класних керівників розглядалися питання планування виховної роботи в класах та дистанційно, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, проводилось анкетування класних керівників з метою з'ясування труднощів у роботі, тренінги. Розглядалися педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності та профілактики безпричинних пропусків уроків, проводилася робота щодо

формування виховних систем класів, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід. Проводилось анкетування класних керівників з метою з'ясування труднощів у роботі. Розглядалися педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності та профілактики безпричинних пропусків уроків, проводилася робота щодо формування виховних систем класів і їх оформлення, особливу увагу звернули на учнівське самоврядування в школі.

За ініціативою класних керівників були проведені класні батьківські збори на яких розглядалися питання навчання, виховання, профорієнтація.

Проводилися профорієнтаційні зустрічі для учнів 9, 11 класів з представниками різних навчальних закладів, на яких діти мали змогу ознайомитись із різноманітними видами професій, побачити увесь процес навчання та поспілкуватись із викладачами. Постійно поновлювався куточок вступника.

Для швидкого реагування проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, тощо.

Робота педагогічного колективу, яка велась з метою виявлення і підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів школи має свої позитивні результати.

Учні закладу освіти активні учасники конкурсів:

- Дипломом I ступеня Полтавського обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді Полтавської обласної ради нагороджується Мурадова Софія, за I місце в обласному дистанційному конкурсі з математики.

- Дипломом II ступеня Полтавського обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді Полтавської обласної ради нагороджується Ранська Поліна, за II місце в обласному дистанційному конкурсі з математики.

- Сертифікатом Полтавського обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді Полтавської обласної ради нагороджується Мацак Євгенія за участь у I етапі обласного дистанційного конкурсу з математики.

- Сертифікатом ПАНО ім М.В.Остроградського нагороджено Ястребу Валерію, Ранську Поліну, Мурадову Софію, Кушко Анну, за участь в Обласних змаганнях "Математичний занзібар".

- Сертифікатами учасників всеукраїнського етапу міжнародного математичного конкурсу Кенгуру нагороджено Максима Овчаренка, Катю Степанову, Тараса Печеного.

- Сертифікатом за відмінний результат всеукраїнського етапу міжнародного математичного конкурсу Кенгуру нагороджено Анну Кушко.

Подякою нагороджено вчителя математики Світлану Семенченко за підготовку команди-учасниці обласних змагань "Математичний занзібар".

Переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка та конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика є:

Предмет/Конкурс	ППП учня	Клас	Місце	ППП вчителя
Біологія	Співак Поліна	8	I	Вдовенко Ю.В.
Українська мова та література	Ранська Поліна	7	I	Вдовенко Ю.В.
Історія	Мацак Вікторія Олександрівна	11	III	Ладан Л.М.
Математика	Куропатенко Олександр Андрійович	4	III	Савенкова О.П.
	Кушко Анна Андріївна	6	I	Семенченко С.Г.
	Мурадова Софія Богданівна	7	II	Семенченко С.Г.
	Співак Поліна Юріївна	8	II	Данілова О.В.
	Мацак Євгенія Олександрівна	9	III	Данілова О.В.
Географія	Парафіло Світлана Віталіївна	11	II	Ладан Л.М.
Конкурс імені Тараса Шевченка	Мацак Вікторія Олександрівна	11	II	Щербина О.Ю.

	Співак Поліна Юріївна	8	II	Вдовенко Ю.В.
Конкурс імені Петра Яцика	Мурадова Софія	7	II	Вдовенко Ю.В.

Слід відмітити вчителів, які працювали з дітьми для досягнення результату: Алла ОВЧАРЕНКО, Світлана СЕМЕНЧЕНКО, Ольга ЩЕРБИНА, Юлія ВДОВЕНКО, Людмила ЛАДАН, Віктор ПАРАФИЛО, Ольга ДАНИЛОВА,

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами від 27.12.2019 року, затверджених постановою КМУ №1113, усі педагоги пройшли щорічне підвищення кваліфікації та набрали необхідну кількість годин для успішного проходження атестації. Кожен учитель, який атестувався, у міжатестаційний період працював за власним планом самоосвітньої діяльності.

Заключний етап роботи над реалізацією поставлених у ньому завдань відбувався саме під час атестаційного року. Кожен учитель мав змогу звітувати перед колегами про проведену роботу, ділитися набутим досвідом, презентувати кращі доробки, друковану продукцію, електронні презентації. Атестація 2024-2025 року пройшла згідно плану. Педагогічні працівники, які атестувалися, своєчасно підвищили свій кваліфікаційний рівень відповідно фаху та посади, на яку вони атестувалися. Результати атестації 2024-2025 року такі:

- Семенченко С.Г. підтвердження вищої к.к., присвоєння педагогічного звання "старший вчитель";
- Кір"ян Л.І. підтвердження вищої к.к., присвоєння педагогічного звання "старший вчитель";
- Парафіло О.Д. підтвердження 12 розряду;
- Лейко В.М. встановлення вищої к.к.;
- Малюх Ю.М. вчитель початкових класів - встановлення другої к.к. та як виховатиль ГПД - встановлення першої к.к.

Члени атестаційної комісії в рамках своїх повноважень вивчали систему роботи вчителів, узагальнювали методичні матеріали, відвідувала уроки й позакласні заходи, вивчалася учительська шкільна документація. Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією; підтримка в підготовці до атестації; організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти. Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова перепідготовка здійснювалась у згідно з перспективним планом. Складений та затверджений план підвищення кваліфікації на 2026 рік.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. Проект розроблено на 2021-2025 рр. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед

щодо дистанційної взаємодії. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами освіти. В 2024-2025 навчальному році учні, які перебували за кордоном знаходили можливість бути на зв'язку з учителем, навчалися з використанням дистанційних технологій. В цьому напрямку у нас існує великий потенціал для розвитку, який ми будемо реалізовувати протягом 2025-2026 н.р.

В методичній роботі школи у 2025-2026 навчальному році пріоритетними є такі напрямки:

- методично-організаційний супровід упровадження нового Державного стандарту в школі II ступеня (5-7 класи);

- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників, підвищення педагогічної компетентності вчителів;

- проведення заходів, спрямованих на підвищення педагогічної майстерності педагогів, вивчення, узагальнення й поширення ефективного педагогічного досвіду;

- удосконалення системи науково-методичного супроводу педагогів у міжтестастійний період;

- удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми шляхом всебічного розвитку особистості з максимальним урахуванням їх здібностей та обдарувань;

- організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

- створити умови для активізації діяльності наукового товариства учнів,

- залучити обдарованих дітей до науково-дослідницької діяльності;

В роботі заступника директора з навчально-виховної роботи Алли ОВЧАРЕНКО пріоритетними на 2025-2026 н.р. є наступні напрямки:

- робота над підвищенням рівня методичної роботи в школі.

- обговорення питання, щодо посилення роботи з обдарованими учнями.

Педагогам школи приймати участь у публікації методичних розробок у фахових виданнях.

Учителям-предметникам:

- Проводити тижні предметів;

- Постійно працювати над підвищенням рівня самоосвіти, внести корективи у власну науково-методичну проблему відповідно до методичних та експериментальних завдань навчального закладу.
- Постійно працювати над поповненням кабінетів методичними матеріалами.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені в основному лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної діяльності – Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу». Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Виховна робота

Виховна робота у Броварківській загальноосвітній школі I-III ступенів 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно рекомендацій МОН України щодо організації виховної роботи, Методичних рекомендацій відділу освіти, культури, молоді та спорту Градизької ОТГ, річного плану школи.

Основне завдання -забезпечення благополуччя дитини через створення безпечного середовища для її фізичного, духовного, морального здоров'я, здійснювались у відповідності до наступних ключових напрямів:

військово-патріотичне виховання; громадсько-правове виховання; екологічне виховання; художньо-естетичне виховання; родинно-сімейне виховання; моральне виховання; профорієнтаційне виховання; превентивне виховання, формування здорового способу життя; розвиток творчих здібностей.

За окремим планом працювала Рада у справах дітей . Члени Ради у справах дітей , класні керівники обстежили сім'ї , де проживають учні школи та склали акти обстеження. Було виявлено та взято під контроль окремі сім'ї, де проживають діти, що мають відхилення у поведінці та виявлено проблеми сімей дітей сиріт та позбавлених батьківського піклування. Особлива увага у вихованні приділялася учням, які схильні до правопорушень, знаходяться на внутрішшкільному обліку , учням, що мають неадекватну поведінку, відставання у навчанні, несистематично відвідують школу, потрапили в складні життєві обставини. Питання поведінки та навчання дітей, які порушують поведінку на уроках, мають пропуски без поважних причин розглядалися на засіданнях учнівського парламенту, Ради у справах дітей.

Протягом року було проведено три засідання Ради , де розглянуто питання протидії булінгу в учнівському середовищі ; про взаємовідносини батьків та дітей; про організацію дозвілля учнів, питання попередження шкідливих звичок.

Важливою у вихованні учнівської молоді є співпраця школи, сім'ї і громадськості, тому в школі класні керівники проводили заняття батьківського лекторію, проводилися родинні свята , спільні колективні справи, дні відпочинку, постійно проводять індивідуальну роботу з ними.

Для злагодженої організації роботи педколективу в школі проводилася методична робота, діяла педагогічна спільнота класних керівників, члени якої працювали над проблемою: «Формування загальнолюдських моральних норм учнів в системі культурних цінностей». Проведено чотири засідання, де розглядалися питання планування; організації роботи з батьками; удосконалення форм і методів виховної роботи, національно-патріотичне, превентивне виховання та правовиховна робота; роботи з важковиховуваними дітьми, інноваційні форми і методи виховання, про впровадження методичних рекомендацій щодо запобігання дитячого травматизму; про профілактичні заходи безпечного користування інтернетом; попередження булінгу в освітньому середовищі.

Формування і розвиток високоінтелектуальної , свідомої, творчо розвиненої особистості з громадською позицією, готової до конкретного вибору свого місця в житті – було одним з найголовніших завдань педагогічного колективу.

Для реалізації цих проблем було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні, шкільні свята, різноманітні заходи щодо втілення державних, обласних і районних програм виховання молоді.

На позакласних заходах класні керівники працювали над вихованням любові до свого рідного краю, Батьківщини, народу, українських законів, традицій та звичаїв, шанобливого ставлення до державної символіки, формуванню потреби в школярів у збереженні та примноженні духовного й матеріального багатства українського народу; виховують національну свідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та створюють умови для розвитку творчої особистості.

Згідно річного плану виховної роботи школи були організовані та проведені місячники: «Увага! Діти на дорозі» (вересень), екологічного виховання та місячник шкільних бібліотек (жовтень), «Молодь обирає здоров'я»(листопад), правової освіти та виховання (грудень), превентивного (січень), естетичного

(лютий), родинно-побутової культури (березень), національно-патріотичного виховання (травень); озеленення, чистоти та благоустрою (квітень) та місячник ментального здоров'я. В ході місячників було проведено: бесіди, лекції, години спілкування, виставки дитячих робіт;проводилися акції, благодійна ярмарка, трудові десанти, конкурси малюнків, вікторини,

тематичні виставки літератури, перегляди фільмів, обговорення книг, статей, телепередач, спортивні змагання, флешмоби, квести.

В школі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню учнів, з метою формування в них свідомого ставлення до держави, виконання громадянського обов'язку, ціннісного ставлення до суспільства. Систематично проводиться робота по впровадженню Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2020–2025 роки, Стратегії національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2025р.». А саме:

День захисників та захисниць та День козацтва:

- відкриття Всеукраїнської дитячо-юнацької гри «Сокіл» («Джура») (Данілова О.В.);
- змагання « Ми – козацького роду» (7-8 кл., Данілова О.В.)
- флешмоб - вітання воїнам ЗСУ, «Дякую тобі, воїне-друже, що Україну любиш дуже... (11кл, Щербина О.Ю.);
- покладання квітів на могили воїнам, що загинули; (9 кл.,Щербина О.Ю.)
- участь учнів та вчителів школи у заході, організованому у старостаті села «Згадаємо героїв та переглянемо фільми про них» (5,9 кл Овчаренко А.І., Щербина О.Ю.);
- літературні читання «Любів Україну» (вчителі початкових класів)
- акція «З теплом наших сердець» : малюнки та обереги для захисників передані в дарунок воїнам(Годердзішвілі Н.І.);
- акції «Все для перемоги»: збір та передача гуманітарної допомоги солдатам (постійно) (адміністрація, вчителі, учні школи, батьки).

День Гідності і Свободи :

- виховний захід «Україна – країна незламних» (Данілова О.В.),
- бесіда: «День Гідності та Свободи» (4 клас, Савенкова О.П.),
- гра-подорож « З Україною в серці» (3 клас, Кір'ян Л.І.),
- перегляд фільму «Зима, що нас всіх змінила» (11 кл., Щербина О.Ю.),
- знайомство з книгою « Шляхами неоголошеної війни» (10 кл., Годердзішвілі Н.І.)

День

Волонтера

:

- Благодійна акції «Ми разом»: «Світло для воїнів», «Обереги для солдатів», «Лист захиснику» , браслети, ангелочки; окопні свічки; горіхи, сухофрукти-передали воїнам,
- інформаційний бюлетень « Історія виникнення волонтерства», присвячений Міжнародному дню волонтера» (11 кл., Щербина О.Ю.)

Заходи, пов'язані з роковинами трагедії Бабиного Яру:

- урок пам'яті, приурочений трагедії в Бабиному Яру (8 кл., Данілова О.В.)
- перегляд презентацій : « Бабин Яр. Трагічні сторінки історії...» (7 кл., Данілова О.В.)
- перегляд відеофільму «Що відомо про Бабин Яр?» (9 кл., Данілова О.В.)
- виставка літератури « Бабин Яр. Трагічні сторінки історії...» (1-11 кл., Годердзішвілі Н.І.)

На виконання Обласного плану заходів щодо реалізації державної політики у сфері торгівлі людьми були проведені такі заходи:

- г/с :

- «Торгівля людьми , як порушення прав людини» (10 клас),
- «Торгівля людьми-міф чи реальність?» (7кл),
- « Злочин, який не розголошується» (6 кл),
- «Чи існує в сучасному світі торгівля людьми?» (5кл),
- «Зустріч з незнайомими. Правила поведінки»(3-4 кл)
- переглянули і обговорили відеоролики «Розірви коло» (8 кл), фільм «Життя на продаж» (9 кл) ,«Торгівля людьми» (11 кл).

Бесіди:

- «Легальне працевлаштування – шлях до безпеки» (11 кл) ,
- « Торговля людьми - сучасний прояв рабства» (9 кл).

На виконання Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству також було проведено ряд заходів:

- бесіди: «Насилля та його наслідки» (7 кл.),«Зупини насильство і захисти себе» (5кл.), «Зберегти людське в людині» (9 кл.);
- перегляд відео з обговоренням: «Мій світ без насильства» (9 кл.), «Знати, щоб жити» (7кл.), «Як запобігти насильству в сім'ї» (8кл.);
- виховні години: «Мій світ без насильства» (10 кл.), «Вчимося протидіяти насиллю» (7-8 кл), он-лайн «Насильство – це сміття, яке треба виносити з дому» (11 кл.), Он-лайн зустріч для учнів, батьків, вчителів «Домашнє насильство» ,«Що таке домашнє насильство. Відповідальність», «Куди звертатися у випадку домашнього насильства».
- Тренінг «Зупинимо жорстоке поводження з дітьми» (9-11кл)
- Рольові ігри : «Поміняйтесь місцями» (5-6 кл), «Колаж почуттів» (4кл).
- Засідання круглого столу для батьків «Запобігання насильству та жорстокому поводженню серед дітей. Десять заповідей для батьків» ; круглий стіл «Я – людина гідна поваги, бо поважаю права інших»(8-11 кл).

-Анкетування «Чи існують прояви насилля в школі та вдома» Поновлення скриньки довіри.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей та молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості в І семестрі проведено такі заходи:

- Перший урок « Перемагає той, хто пам'ятає» (класні керівники)
- конкурс малюнків «Ми і вулиця»(3-11 кл., Ладан Л.М.)
- загальношкільні лінійки : «27 вересня – день визволення села Броварки від німецько-фашистських загарбників», « 21 вересня- Міжнародний день миру» (Щербина О.Ю.)
- зустріч із працівниками ДСНС на тему : «Обережно: міни. Мінна безпека» (6-11 кл.,Данілова О.В.)
- покладання квітів до могил односельців, учасника АТО Лободенка Андрія Івановича, захисників України: Чирими Юрія, Підпурного Віталія, Забари Юрія, Коваленка Сергія (9 кл.,Щербина О.Ю.);
- заходи, присвячені Дню пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 ,1946-1947 років в Україні: перегляд презентацій з обговоренням «Трагічні сторінки історії» (Ладан Л.М.), виставка літератури « Перегорнемо сторінки історії...» (Годерзішвілі Н.І.) та в/г «Україна пам'ятає» (Курочка С.Д.,Щербина О.Ю.), огляд літератури на тему голодомору (Курочка С.Д.), випуск інформаційного бюлетеня, акція «Запали свічку» .

- Тиждень права: - правова вікторина (7-11кл) (Ладан Л.М.);
- турнір правознавців (7-8кл) (Данілова О.В.)
 - всеукраїнський урок « Права людина» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини (Хургал О.О.);
 - виховна година « Закон і ми». Презентація (9 кл, Вдовенко Ю.В.)
 - г/с з елементами гри « Права дитини в казках та мультфільмах...» (3-4 кл., Данілова О.В.);
 - вікторини «Як знаємо ми свої права і обов'язки», « Ти – учасник дорожнього руху», «Планета Земля», «За здорове майбутнє» (Данілова О.В.).
 - акції: «Запали свічку» - до дня жертв голодомору 1932 – 1933 р.р. та до вшанування пам'яті розстріляних студентів в Монреалі, «16 днів проти насильства», « Чисте повітря», « Озеленення країни – спадщина для майбутніх поколінь»;
 - виготовили інформаційні бюлетні на теми: «День української писемності та мови», « 21 листопада –День Гідності та Свободи», «24 листопада – День пам'яті жертв голодоморів та політичних репресій», «1 грудня –Всесвітній день боротьби зі СНІДом», «3 грудня – Міжнародний день людей з обмеженими можливостями», «5 грудня – Міжнародний день волонтера», «10 грудня – Міжнародний день прав людини».

- години класного керівника: « За майбутнє без СНІДу» (Рогова В.А.), «Хвороби ХХІ століття. Правила безпеки» (8кл., Данілова О.В), «Як створити стосунки з іншими?» (11 кл.,Щербина О.Ю).
- бесіда « Можливості обмежені , але безмежні» (Данілова О.В.),
- акція « Подарунок від Святого Миколая»(1-4 класи, відділ освіти) ,
- благодійна ярмарка на допомогу воїнам ЗСУ (ЗВР; кл.керівники)
- операція « Затишок» : впорядкування шкільної території;

Відбулися 3 зустрічі з воїнами -односельцями (Магерею Сергієм, Кандибою Олександром, Героєм України - Кроковцем Олександром та передана фінансова допомога від учнів та вчителів на ремонт автомобіля та закупівлю дрона)

До Дня Соборності України:

- виставка літератури « В єдності наша сила» (Годердзішвілі Н.І.)
- виготовлення інформаційного бюлетеня « В єдності наша сила» (Щербина О.Ю.)
- усний журнал « Перегорнемо сторінки історії» (11 кл., Щербина О.Ю.)
- флешмоб « Схід-Захід разом» (Щербина О.Ю.)

До Дня Героїв Небесної Сотні:

- перегляд відеофільму до Дня Героїв Небесної Сотні(8-9кл.Данілова О.В.;
- година спілкування « 20 лютого- День Героїв Небесної Сотні» (5 кл. Данілова О.В.)

211 річниці від дня народження Т.Г.Шевченка:

- вікторина «Тарас Шевченко-поет і художник» (Щербина О.Ю.),
- перегляд кінофільму «Назар Стодоля» (Вдовенко Ю.В.),
- усний журнал « Вчитайся, вслухайся в Шевченкове слово» (Щербина О.Ю., 5 кл.)
- інформаційна хвилинка « В чому геніальність Т.Шевченка» (Вдовенко Ю.В.)

До дня Чорнобильської трагедії:

- виставка літератури « Над Чорнобилем журавлі летіли...(Годердзішвілі Н.І.)
- перегляд кінофільму « Заборонена зона...(Хургал О.О.)
- година спілкування присвячена дню аварії на Чорнобильській АЕС. (8-9кл., Данілова О.В.)

До Дня перемоги над нацизмом у II світовій війні:

- виставка літератури « Ми вивчаємо події цієї війни...»(Годердзішвілі Н.І.)
- година спілкування присвячена Дню перемоги над нацизмом у II світовій війні (класні керівники)

- покладання квітів до Меморіалу Слави у центрі села.

Також були проведені свята: свято Першого дзвоника(Щербина О.Ю),
«Учитель - ім'я особливе» (до дня працівників освіти,-11 кл., Щербина О.Ю.)
квест « Ми – учасники дорожнього руху» (3 кл., Кір'ян Л.І., 5-6 кл., Данілова О.В.)

«Новорічні свята для учнів 1-5 кл (педагог-організатор, вчитель музики, класні керівники); 6-11 кл. (педагог-організатор Щербина О.Ю., вчитель музики Приступ С.В., класні керівники)

вечори: «Осінній бал»(11 кл., Щербина О.Ю.), Новорічна дискотека (8-11 кл., Щербина О.Ю., Данілова О.В.), День Святого Валентина ,

«Весняна дискотека» , « Музика нас поєднала» (11 кл. Щербина О.Ю.);

Велика увага приділяється національно- патріотичному вихованню учнів. З цією метою школі було підготовлено та проведено дитячо-юнацьку військово-патріотичну гру «Сокіл»(«Джура») для 1-11кл. Учні школи також барали участь у змаганнях Градизької ОТГ.

Заступник директора з виховної роботи Данілова Ольга Вікторівна підготувала три команди для участі у Всеукраїнській військово-патріотичній грі « Сокіл»

(Джура») між школами громади. Отримали такі результати:

- молодша група команда «Побратими» 4 кл. у конкурсах «Ватра» та «Пізнайко» - II місце;
- середня група рій « Соколи» 7 кл. у конкурсах «Рятівник» - III місце, визначення мінно- вибухових предметів –I місце, спорядження магазину – III місце;
- Старша група рій « Нащадки козаків»у конкурсах «Рятівник»-III місце, визначення мінно- вибухових предметів – II м., розбір автомата – I місце.

Активним було спортивне життя школи.

Постійно проводилися змагання з легкої атлетики, міні – футболу, волейболу, тенісу, баскетболу та « Веселі старты» з учнями молодших класів.

У змаганнях між школами Градизької ОТГ:

- у юнацьких іграх , дівчата (волейбол) – I місце;
- у гімназії :
дівчата(волейбол) -II місце;
хлопці- I місце;
- «Пліч-о пліч»:
Волейбол, дівчата :
старші - II місце;
молодші-I місце;
хлопці – II місце
Бадмінтон - V місце;

Футзал:

юнаки –ІІІ місце;

дівчата - І місце волейбол дівчата –І місце,

У районних змаганнях по фут залу загальне ІІ місце.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу.

№ п/п	Назва предмету (роботи)	Ким придбано	Ким оплачено	Ким зроблено
Зроблено				
1	Поточний ремонт приміщення школи		Відділ освіти, батьки	батьки, працівники школи
2	Ремонт підлоги в коридорі 1 поверху	Відділ освіти, селищна рада, старостат	Відділ освіти, селищна рада	Найманий робітник, працівники школи
3	Заміна входних дверей (4 шт.)	Відділ освіти	Відділ освіти	Відділ освіти
4	Полагодження систем закривання входних дверей			
5	Полагодження електромережі в укритті	Відділ освіти	Відділ освіти	Електрик ТГ
6	Виготовлено ПД по реконструкції укриття	Відділ освіти	Відділ освіти	
7	Здійснено ремонт даху	Відділ освіти	Відділ освіти	Робітник ТГ
8	Ремонт автобуса, мікроавтобуса		Відділ освіти	СТО
9	Ремонт бензопили та бензотримера	Відділ освіти	Відділ освіти	
10	Встановлення доводчиків та підпор на входні двері	Відділ освіти	Відділ освіти	Працівники школи
11	Здійснено декоронацію та обрізку аварійних дерев.	Відділ освіти	Відділ освіти	Батьки учнів, працівники школи

12	Висаджено саджанці хвойних та листяних дерев, кущів	Відділ освіти	Відділ освіти	Працівники школи
13	Ліквідовано сміттєзвалище на шкільній території			Працівники школи, батьки учнів
14	Розроблено новий сайт школи			Працівники школи та батьки учнів
15	Здійснюється ремонт покрівлі школи	Відділ освіти	Відділ освіти	
Придбано				
1	Дезінфікуючі засоби, рідке мило, миючі засоби та ін.	Відділ освіти	Відділ освіти	
2	Бумага А-4	Відділ освіти	Відділ освіти	
3	Бензопилка	Відділ освіти	Відділ освіти	
4	Термоелементи для плит	Відділ освіти	Відділ освіти	
5	Кухонний комбайн	Відділ освіти	Відділ освіти	
6	Кухонний посуд: Каструлі (нерж) на 30л 2 шт. Миски (нерж) 2 шт	Відділ освіти	Відділ освіти	
7	Мультимедійна панель для 6 класу НУШ	Відділ освіти	Відділ освіти	
8	Мультимедійний проектор для 7 кл. НУШ	Відділ освіти	Відділ освіти	
9	Принтер кольоровий для НУШ	Відділ освіти	Відділ освіти	
10	Спортивний інвентар	Благодійний фонд		
11	Доменне ім'я та хостинг для сайту школи (в процесі придбання)	Відділ освіти	Відділ освіти	

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

1. Поточний ремонт школи.
4. Придбання класних дошок (2 шт.)
5. Приведення в належний вигляд території закладу.
6. Дотримання вимог щодо утримання та експлуатації захисної споруд цивільного захисту.
8. Завершити Оновлення сайту школи для забезпечення виконання статті 30 Закону «Про освіту»
9. Оновлення розділу про профілактику булінгу (цькування) на сайті закладу освіти.
10. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямком «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти».
11. Розвиток відділу інклюзії.
12. Обладнання ресурсої кімнати для учнів з ООП.
13. Забезпечення інклюзійних класів необхідним обладнанням.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;
2. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;
3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;
4. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;
5. Впровадження формуального оцінювання в 5 -11 класах
6. Розвивати критичне мислення учнів.
7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі
8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:
 - активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
 - наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
 - зосередженні освітнього процесу на оволодінні учнями ключових компетентностей, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

9. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

Виходячи з аналізу результатів опитування, варто визначити основні напрями діяльності в питаннях оцінювання:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Повага до культурної багатоманітності.

Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2. Створювати умови особистісноорієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3. З метою реалізації ефективного особистісноорієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;

- розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення;
- 3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).
- 3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).
- 3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).
- 3.7. Спрямувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.
- 3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.
- 3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скопійованою інформацією з інших джерел.
- 3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.
- 3.11. Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою: «Розвиток творчої активності та підвищення професіоналізму педагогічних кадрів в процесі становлення нової української школи», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;
- 3.12. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);
- 3.13. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;
- 3.14. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;
- 3.15. Педагогікам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;
- 3.16. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

- 3.17. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;
- 3.18. Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.
- 3.19. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

- 4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки.
- 4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.
- 4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.
- 4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
- 4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.
- 4.6. Розв'язувати учнівське самоврядування та участь учнівського представництва в процесах прийняття рішень в процесах освітньої діяльності.

Директор



Олександр ПУГАЧ

СХВАЛЕНО

Протокол №1 від 27.06.2025 р.
загальних зборів колективу, батьків
та громадськості