

Висновок про якість освітньої діяльності,
внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами
самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за напрямом «Система оцінювання навчальної діяльності учнів»
у 2024/2025 навчальному році

№ з/п	Напрямок	Вимога/правило	Рівень			Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			В	Д	ВП	
1.	Система оцінювання здобувачів освіти	1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх навчальних досягнень	+			Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та анкетування учасників освітнього процесу дає підстави зробити наступні висновки. Відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України.
						У навчальних кабінетах та на стендах школи не оприлюднено інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. За результатами анкетування встановлено, що 92,3% педагогів пояснюють критерії оцінювання на початку навчального року, 30,8% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 23,1% – розміщують критерії у класах.

	<p>30,8% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 61,5% вчителів адаптують критерії МОН до умов роботи закладу. 73,3% учнів вказали, що отримують інформацію про критерії оцінювання, 17,8% отримують інформацію, але в разі звернення до вчителя.</p> <p>Проте 50% батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним, а 44,9% вважають завжди об'єктивним.</p> <p>Учні висловили думку, що у більшості випадків учителі оцінюють рівень знань та вмій справедливо -46,7%, 40% респондентів вказали, що оцінюють справедливо. Але 11,1% вказали, що оцінюють у більшості випадків не справедливо.</p>								
	<p>2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та результатів навчання кожного учня</p>	<p>Вивчення документації показало, що у школі в кінці кожного навчального року здійснюється внутрішній моніторинг результативності у II етапі олімпіад з базових дисциплін, конкурсах. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді наказу про підсумки. Результати моніторингу оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, на засіданнях шкільних методичних спільнот, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не завжди використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем.</p>							

<p>В основному виконується перспективний план внутрішнього контролю відповідно якого, щорічно у школі</p>	
---	--

<p>вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях педагогічної ради та узагальнюються у наказах.</p> <p>Вивчення документації показало, що питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні методичних спільнот, засіданнях педагогічної ради. Результати анкетування показують, що вчителі заохочують учнів до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 48,9% учнів висловилися, що на їх прохання вчителі допомагають, 28,9% сказали, що вчителі вірять в учнів і їх успіхи, 15,6 % сказали, що вчителі підтримують. 82,2% опитаних учнів вказали, що вони відповідально ставляться до навчання і результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (62,2%).</p>	<p>Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Завдяки злагодженій співпраці досягнуто високих результатів учнями школи, про що свідчать успіхи в предметних конкурсах і олімпіадах.</p> <p>Більшість здобувачів освіти зазначили, що їхня думка враховується вчителем під час уроку. Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 82,2% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 44,4% учнів- від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання, 48,9% учнів</p>

Рекомендації за напрямом 2 «Система оцінювання навчальної діяльності учнів»

1. Заступнику директора з НВР Аллі ОВЧАРЕНКО внести до освітньої програми закладу освіти на 2025-2026 н.р. інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання для кожного рівня освіти.

2. Учителям ЗЗСО:

2.1. Систематично ознайомлювати здобувачів освіти із критеріями і нормами оцінювання навчальних досягнень, конкретизувати їх у залежності від виду виконуваних завдань чи навчальних предметів.

2.2. Використовувати прийоми самооцінювання або взаємооцінювання учнів з метою формування у здобувачів освіти навичок аналізу власного прогресу через відзначення сильних і слабких сторін.

2.3. Запровадити у практику роботи розроблення спільно з учнями критеріїв оцінювання.

Шляхи удосконалення освітніх і управлінських процесів закладу освіти за напрямом 2 «Система оцінювання навчальної діяльності учнів»:

1. На засіданні педагогічної ради провести аналіз здійснення освітнього процесу у ЗЗСО у 2024-2025 н.р. та накреслити завдання на 2025-2026 н.р. (Серпень 2025)

2. Провести засідання вчителів предметників, тренінги щодо впровадження формувального оцінювання, використання різних прийомів, надання зворотного зв'язку від учителя до учня у різних формах щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу, що дозволять учням побачити власний індивідуальний поступ.

3. Учителям ЗЗСО:

- мотивувати учнів, стимулювати їхню навчальну діяльність, застосовуючи інноваційні технології, зокрема, проєктні технології, що забезпечують інтеграцію ключових компетентностей із різних предметів і видів діяльності; ігрові технології, які формують навички розв'язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів; технології особистісно зорієнтованого, диференційованого, компетентнісного навчання; інтерактивні технології (робота в групах, метод проєктів, «мозковий штурм», «ажурна пилка», «кейс-метод», «акваріум», рольові й ділові ігри, «велике коло», «шкала думок», «бесіда за Сократом», «асоціативний куш», «відкритий мікрофон», групові дискусії тощо.

- долучати здобувачів освіти до розроблення критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності;

- забезпечувати справедливе об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до критеріїв, правил процедури оцінювання здобувачів освіти.

- розвивати у учнів здатність до самооцінювання їхнього прогресу та навчальних досягнень.

						<p>вважають, що від рівня викладання та 17,8% вважають що результати навчання залежать від однокласників, які допомагають на уроках та з домашніми завданнями, 15,6% дітей вважає, що від обладнання та інтер'єру школи.</p> <p>Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється значна увага самооцінюванню та взаємооцінюванню.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – <u>достатній</u>;</i> ✓ <i>Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – <u>достатній</u>;</i> ✓ <i>Спрямованість системи оцінювання здобувачів освіти, відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <u>достатній</u>.</i>
--	--	--	--	--

Голова комісії
Директор



Алла ОВЧАРЕНКО
Олександр ПУГАЧ