ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Броварківської гімназії

_____ Олександр ПУГАЧ

25.08.2025

РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ

Броварківської гімназії Градизької селищної ради

Кременчуцького району Полтавської області

на 2025/2026 н. р.

ЗМІСТ

I. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ
1.1. Аналіз роботи закладу у 2024/2025 навчальному році.
1.2. Завдання та пріоритетні напрямки роботи закладу у 2025/2026 навчальному році.
1.3. Забезпечення організаційно-правової діяльності закладу.

II. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ
2.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.
2.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації та булінгу.
2.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

III. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС
3.1. Організація освітнього процесу у закладі.
3.2. Система і форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
3.3. Педагогічна діяльність працівників закладу. Підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності.

IV. ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС
4.1. Організація виховного процесу у закладі.
4.2. Забезпечення діяльності самоврядування учнів, батьків та працівників закладу.

V. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
5.1. Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі.
5.2. Забезпечення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

VI. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ
6.1. Виконання стратегії розвитку та системи планування роботи закладу.
6.2. Моніторинг якості освітньої діяльності закладу.
6.3. Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж.
6.4. Організація діловодства закладу.
6.5. Система кадрової роботи закладу.
6.6. Звітність закладу.

VII. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ
7.1. Фінансова діяльність закладу.
7.2. Штатний розпис закладу.
7.3. Використання майна закладу.
7.4. Дотримання санітарного регламенту діяльності закладу.

І. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ

1.1. Аналіз роботи закладу у 2025-2026 навчальному році

Роботу Броварківської ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2024/2025 навчальному році було спрямовано на реалізацію положень Конституції України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», статуту школи, освітньої програми закладу.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив Закладу працював над реалізацією педагогічної теми: «Розвиток творчої активності та підвищення професіоналізму педагогічних кадрів в процесі становлення нової української школи».та виховної – «Формування патріота і громадянина, національно свідомої, цілісної, гармонійно розвинутої особистості, здатної до адаптації в суспільстві».

Мережа класів та контингент учнів

На початку 2024/2025 навчального року у Закладі було відкрито 10 класів.

Мова освітнього процесу – українська.

Станом на 02.09.2024 кількість учнів становила 129 осіб.

Кількість учнів на кінець навчального року становила – 130 учнів.

Випускників 9-х класів – 16 осіб. З них охоплені навчанням – 12 осіб.

Випускників 11-х класів – 11 осіб. З них охоплені навчанням – 10 осіб.

Перспективою на 2025/2026 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 9 осіб.

Робота з кадрами

Упродовж року Заклад був забезпечений кадрами на 100 % (17 працівників).

З них мають вищу педагогічну освіту – 15

Не за фахом працює 1 особа (Хургал О.О. хімія).

Якісний показник (кваліфікаційні категорії та педагогічні звання):

1	Вища категорія	7
2	І категорія	6
3	ІІ категорія	2
4	Спеціаліст 11 розряд	0
5	Спеціаліст 10 розряд	2
6	«Старший учитель»	3

У Закладі упродовж 2021/2022 навчального року наявний педагогічний працівник, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 1 особа (Забара М.В.).

Реалізація освітньої програми та навчального плану у 2024/2025 н. р.

І ступінь (початкова освіта)

Річний навчальний план для 1-4 класів на 2024/2025 навчальний рік розроблений відповідно:

- КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 у редакції Постанови КМУ від 24.07.2019 №688.
- Для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);

➢ Для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

ІІ ступеня (базова середня освіта)

Річний навчальний план для 5-7 класів на 2024/2025 навчальний рік розроблений відповідно:

➢ Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (із змінами від 09.08.2024 , наказ МОН №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти);

➢ Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898);

8-9 класи:

➢ Наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, таблиця 1).

➢ Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;

ІІІ ступеня (повна (профільна) загальна середня освіта)

Річний навчальний план для 11 класів на 2024/2025 навчальний рік розроблений відповідно:

➢ Наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня).

Під час перевірки виконання навчальних програм було проведено співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти. Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-9,11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:.

- у 1-9.11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено;
- обов’язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
- кількість обов’язкових практичних чи інших робіт, передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримано;
- варіативну складову навчального плану Закладу на 2024/2025 навчальний рік в 1-9,11-х класах виконано.

Забезпеченість підручниками

Повна забезпеченість підручниками у школі означає, що всі учні та вчителі мають доступ до необхідних підручників, як у паперовому, так і в електронному форматі, відповідно до освітніх стандартів та наявності відповідних прав на використання. Держава гарантує безоплатне забезпечення підручниками за кошти державного бюджету, а їхнє придбання здійснюється згідно з законодавством.

Забезпечення підручниками відбувається:

1. **Законодавча гарантія:** Закон України «Про освіту» та Постанова Кабінету Міністрів України № 41 від 23.01.2019 року гарантують безоплатне забезпечення підручниками всіх здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників.
2. **Електронні та паперові підручники:** Учні та вчителі отримують доступ до електронних підручників через Національну освітню електронну платформу, а також забезпечуються паперовими примірниками.

3. **Джерела фінансування:** Придбання підручників здійснюється за кошти державного бюджету шляхом закупівлі у власників виключних майнових прав на них.
4. **Відповідальність:** За організацію забезпечення підручниками відповідають органи управління освітою та керівники навчальних закладів, які шукають шляхи досягнення 100% забезпечення учнів.
5. **Відстеження стану забезпечення:** Органи управління освітою проводять моніторинг стану забезпечення підручниками щороку, щоб виявити можливі нестачі та знайти шляхи їх усунення.

Результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів – формувальне, 5-9,11 – бальне. У навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях. Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів Закладу з метою запровадження додаткових годин на вивчення окремих предметів. На кінець навчального року 130 учнів (учні 1-2 не оцінювалися бально, учні 3-4 класів оцінювалися в кінці року рівнево), 1-9,11 класів з яких, високий рівень навчальних досягнень мають 10 учнів: серед учнів середньої школи: Кушко Анна, Ястреба Валерія, Ранська Поліна, Мурадова Софія, Співак Поліна, Коноваленко Софія, Достатній рівень знань мають 25 учнів; середній рівень навчальних досягнень мають 48 учнів; початковий рівень мають 29 учнів. З усіх предметів проведене тематичне, підсумкове та семестрове оцінювання, за рішенням педагогічної ради у II семестрі в 1-2 класах проводилося вербальне оцінювання, у 3-4 класах річне, рівневе, у 5 класі на протязі II семестру проводилося бальне оцінювання, 6-11 класи проводилося бальне оцінювання. Учні закладу освіти активні учасники конкурсів:

- Дипломом I ступеня Полтавського обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді Полтавської обласної ради нагороджується Мурадова Софія, за I місце в обласному дистанційному конкурсі з математики.
- Дипломом II ступеня Полтавського обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді Полтавської обласної ради нагороджується Ранська Поліна, за II місце в обласному дистанційному конкурсі з математики.
- Сертифікатом Полтавського обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді Полтавської обласної ради нагороджується Мацак Євгенія за участь у I етапі обласного дистанційного конкурсу з математики.
- Сертифікатом ПАНО ім М.В.Остроградського нагороджено Ястребу Валерію, Ранську Поліну , Мурадову Софію, Кушко Анну, за участь в Обласних змаганнях "Математичний занзібар".
- Сертифікатами учасників всеукраїнського етапу міжнародного математичного конкурсу Кенгуру нагороджено Максима Овчаренка, Катю Степанову, Тараса Печеного.
- Сертифікатом за відмінний результат всеукраїнського етапу міжнародного математичного конкурсу Кенгуру нагороджено Анну Кушко.

Подякою нагороджено вчителя математики Світлану Семенченко за підготовку команди-учасниці обласних змагань "Математичний занзібар".

Переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка та конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика є:

Предмет/Конкурс	ПІП учня	Клас	Місце	ПІП вчителя
Біологія	Співак Поліна	8	I	Овчаренко А.І.
Українська мова та література	Ранська Поліна	7	I	Вдовенко Ю.В.

Історія	Мацак Вікторія Олександрівна	11	III	Ладан Л.М.
Математика	Куропатенко Олександр Андрійович	4	III	Савенкова О.П.
	Кушко Анна Андріївна	6	I	Семенченко С.Г.
	Мурадова Софія Богданівна	7	II	Семенченко С.Г.
	Співак Поліна Юріївна	8	II	Данілова О.В.
	Мацак Євгенія Олександрівна	9	III	Данілова О.В.
Географія	Парафіло Світлана Віталіївна	11	II	Ладан Л.М.
Конкурс імені Тараса Шевченка	Мацак Вікторія Олександрівна	11	II	Щербина О.Ю.
	Співак Поліна Юріївна	8	II	Вдовенко Ю.В.
Конкурс імені Петра Яцика	Мурадова Софія	7	II	Вдовенко Ю.В.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на засіданні педагогічної ради, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів серед яких велика кількість пропусків.

Інклюзивне навчання

У Закладі було організовано інклюзивне навчання для учня 7 класу Харкоміц Олексія (асистент учителя Лейко В.М., Семенченко С.Г.) та для учениці 9 класу Гавви Катерини (асистент учителя Парафило О.Д.)

Методична робота

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів початкової, загальної базової і повної середньої освіти, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі (схвалено Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020), Концепції Нової української школи (ухвалено рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року), згідно методичних рекомендації ПАНО ім. М.В. Остроградського щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах освіти Полтавської області на 2024-2025 н.р., наказу по Броварківській ЗОШ І-ІІІ ступенів від 03.09.2024 року № 133-о "Про організацію методичної роботи в школі на 2024-2025 н.р."

Методична робота у 2024-2025 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів. Головні зусилля було зосереджено на створення інформаційно-освітнього середовище професійного розвитку вчителів різними засобами, освітніх платформ, соціальних мереж, залучення зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, вдосконалення ними власної педагогічної практики, надання допомоги

педагогічним працівникам у освоєнні нових інструментів освітньої діяльності, створені творчої атмосфери, ефективному втілені інновацій.

У 2024-2025 навчального року педагогічний колектив школи працював над методичною проблемою «Розвиток творчої активності та підвищення професіоналізму педагогічних кадрів в процесі становлення нової української школи». Робота над загальношкільною науково – методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загально-методичному, психолого - педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів (міжкурсові форми роботи) - включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити їх на об'єкт цього вдосконалення. Саме з цією метою були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, до курсова та після курсова підготовка, консультування, творчі звіти, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Місія методичної роботи у 2024-2025 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

1.Створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя;

2.Створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;

3.Організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;

4.Спроєктувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

Пріоритетними напрямками в методичній роботі було визначено:

— забезпечення педагогів професійною інформацією;
— підтримка інноваційної діяльності вчителів;
— організація підвищення педагогічної кваліфікації вчителів;
— вивчення, узагальнення й поширення досвіду вчителів;
— моніторинг якості навчання;
—сприяння розвитку навичок самостійної роботи вчителя з метою безперервного підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності;
- підготовка до створення нового освітнього простору ;
- робота педколективу в умовах НУШ 5-7 класи;

Методична робота була організована згідно структури:

- педагогічна рада;

- методоб'єднання класних керівників - голова МО Данілова О.В.;

- педагогічні професійні спільноти вчителів;

-творча група з вивчення, узагальнення ефективного педагогічного досвіду роботи вчителів:

Овчаренко А.І. - заступник директора з навчально-виховної роботи, керівник творчої групи;

Парафило О.Д. – голова профкому;

Вдовенко Ю.В. - вчитель української мови та літератури;

Кір'ян Л.І. – вчитель початкових класів.

Освітній процес забезпечують 17 педагогічних працівників: 5 вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 6 - «спеціаліст першої категорії», 3 – «спеціаліст другої категорії», 3 – «спеціаліст», звання "старший вчитель" мають 3 вчителів.

Напротязі навчального року учителі маючи академічну свободу самостійно визначали кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, обирали програмне забезпечення, методи та форми організації навчальної діяльності учнів. Вчителі переглядали календарні плани і спланували вивчення предмета у найбільш зручний для учнів спосіб, створюючи для дітей комфортну, довірливу обстановку. Оскільки освітній процес здійснюється у змішаному форматі, вчителі повторили з дітьми правила роботи з онлайн-платформами, взаємодії у хмарних сервісах, інструменти спільної роботи з документами та засоби групової діяльності й комунікації.

Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях атестаційної комісії, педагогічної ради. З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів у 2024-2025 н.р.», «Про організацію роботи з обдарованими учнями», «Урок, як основна форма реалізації сучасних освітніх технологій», «Особливості підвищення кваліфікації», "Критерії оцінювання", "Ведення журналів", "Подолання освітніх втрат", "Академічна доброчесність". Упродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителів: динаміка навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, моніторинг, виступи тощо), застосування у роботі сучасних освітніх технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Протягом останніх років заклад працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій створення «ситуації успіху», критичного мислення. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до НМТ.

В ході засідань класних керівників розглядались питання планування виховної роботи в класах та дистанційно, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, проводилось анкетування класних керівників з метою з'ясування труднощів у роботі, тренінги. Розглядались педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності та профілактики безпричинних пропусків уроків, проводилася робота щодо формування виховних систем класів, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід. Проводилось анкетування класних керівників з метою з'ясування труднощів у роботі. Розглядались педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності та профілактики безпричинних пропусків уроків, проводилася робота щодо формування виховних систем класів і їх оформлення, особливу увагу звернули на учнівське самоврядування в школі, яке необхідно розвивати.

За ініціативою класних керівників були проведені класні батьківські збори на яких розглядалися питання навчання, виховання, профорієнтація.

Проводилися профорієнтаційні зустрічі для учнів 9, 11 класів з представниками різних навчальних закладів, на яких діти мали змогу ознайомитись із різноманітними видами професій, побачити увесь процес навчання та поспілкуватись із викладачами. Постійно поновлювався куточок вступника.

Самоосвіта, самовдосконалення вчителя – запорука успішного виховання учнів, тому кожен класний керівник працював над своєю проблемою. Аналізуючи самооцінку роботи класного керівника, знову ж таки переконались у тому, що сьогодні дуже складно говорити

про систему виховної роботи, оскільки кожен із класних керівників намагається відшукатисвої шляхи вирішення здавалося одних і тих же завдань. І чим вища майстерність класного керівника, тим результативнішим є процес виховання: менше конфліктів, більше доброти і взаєморозуміння у взаєминах між педагогом і його вихованцями.

Для швидкого реагування проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, тощо.

Проводиться робота з обдарованими школярами й підготовка їх до учнівських олімпіад, конкурсів. Учні школи брали активну участь у різноманітних конкурсах, олімпіадах організованих відділом освіти, сім'ї, молоді та спорту Градизької селищної ради.

У червні 2025 року було продовжено освітній процес відповідно до освітньої програми і навчального плану школи проводилися індивідуальні/групові консультації для учнів з метою опанування навчального матеріалу базових предметів та подолання втрат у навчанні через війну. Педагогічним працівникикам рекомендовано використовувати діагностичні тести, розміщені на онлайн-платформі "Всеукраїнська школа онлайн" для визначення прогалин урезультатах навчання учнів та організації роботи для подолання освітніх втрат та розривів.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами від 27.12.2019 року, затверджених постановою КМУ №1113, усі педагоги пройшли щорічне підвищення кваліфікації та набрали необхідну кількість годин для успішного проходження атестації, адже одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів. Кожен учитель, який атестувався, у міжатестаційний період працював за власним планом самоосвітньої діяльності. Заключний етап роботи над реалізацією поставлених у ньому завдань відбувався саме під час атестаційного року. Кожен учитель мав змогу звітувати перед колегами про проведену роботу, ділитися набутим досвідом, презентувати кращі доробки, друковану продукцію, електронні презентації. Атестація 2024-2025 року пройшла згідно плану. Педагогічні працівники, які атестувалися, своєчасно підвищили свій кваліфікаційний рівень відповідно фаху та посади, на яку вони атестувалися. Результати атестації 2024-2025 року такі: Семенченко С.Г. підтвердження вищої к.к., присвоєння педагогічного звання "старший вчитель", Кір"ян Л.І. підтвердження вищої к.к., присвоєння педагогічного звання "старший вчитель", Парафило О.Д. підтвердження 12 розряду, Лейко В.М. встановлення вищої к.к., Малюх Ю.М. вчитель початкових класів - встановлення другої к.к. та як вихователь ГПД - встановлення першої к.к. Члени атестаційної комісії в рамках своїх повноважень вивчали систему роботи вчителів, узагальнювали методичні матеріали, відвідувала уроки й позакласні заходи, вивчалася учительська шкільна документація.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією; підтримка в підготовці до атестації; організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти. Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова перепідготовка здійснювалась у згідно з перспективним планом. Складений та затверджений план підвищення кваліфікації на 2025 рік.

Проте необхідно:

-працювати над удосконаленням проведення уроків, як основної форми роботи;

-систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;

-посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад;

-працювати над підвищенням якості початкової та базової загальної освіти учнів, формуванням у них уміння самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;

-брати участь у фахових конкурсах, презентувати свою педагогічну майстерність;

-працювати над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів.
- впровадження індивідуальних та колективних форм методичної роботи (самоосвіта, стажування, наставництво, методичні об'єднання):
- участь у семінарах, тренінгах, конференціях з метою підвищення кваліфікації;
- аналіз досвіду роботи вчителів, вивчення та впровадження передових методик;
- застосовувати інтерактивні форми навчання та виховання;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в навчальному процесі;
- провадження проектної діяльності та творчих завдань.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників – це обов'язковий процес професійного розвитку, що передбачає набуття або вдосконалення компетентностей через навчання, стажування, участь у тренінгах та інших формах професійного зростання, з мінімальним обсягом 150 годин протягом п'яти років. Педагоги самостійно обирають напрям, форму та суб'єкта підвищення кваліфікації, а заклади освіти сприяють цьому процесу та забезпечують фінансування. Основні аспекти підвищення кваліфікації: Професійний розвиток, вдосконалення майстерності та здобуття нових компетентностей. **Суб'єкти:** Заклади освіти (з ліцензією або акредитованою програмою), інші суб'єкти освітньої діяльності. **Основний вид:** Навчання за програмою підвищення кваліфікації. **Інші види:** Участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах. Обов'язкові вимоги: Підвищення кваліфікації є необхідною умовою для атестації педагогічного працівника. Щорічно слід планувати та здійснювати підвищення кваліфікації в межах загального обсягу. Документальне підтвердження. Проходження підвищення кваліфікації підтверджується відповідними документами, які засвідчують набуті компетентності.

Атестація працівників закладу

Атестація працівників закладів освіти — це процес комплексної оцінки їхньої педагогічної діяльності, що визначає відповідність посаді, рівень кваліфікації, а також передбачає присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань. Вона є обов'язковою, проводиться не рідше ніж раз на п'ять років і охоплює різнобічне оцінювання професійної майстерності працівників. Мета: Оцінка відповідності працівника займаній посаді, визначення рівня його кваліфікації та професійної придатності. Результати: За результатами атестації працівнику може бути присвоєно кваліфікаційну категорію, наприклад, "спеціаліст вищої категорії", або педагогічне звання, таке як "старший учитель" чи "учитель-методист". Періодичність: Педагогічні працівники проходять чергову атестацію не рідше ніж раз на п'ять років.

Підстави для атестації:

1.Чергова атестація: Проводиться згідно з встановленим графіком.

2.Позачергова атестація: Може проводитися за ініціативою самого працівника у разі успішного проходження сертифікації, здобуття освітньо-наукового ступеня, або визнання переможцем фахових конкурсів.

Процес атестації:

1. **Підготовка:** Списки працівників, які підлягають атестації, формуються керівником закладу та подаються до атестаційної комісії.
2. **Оцінювання:** Проводиться всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності працівника.
3. **Рішення:** За результатами атестації атестаційна комісія приймає рішення щодо відповідності працівника посаді, присвоєння кваліфікаційної категорії та/або педагогічного звання.

4. **Публікація:** Інформація про результати атестації оприлюднюється на вебсайті закладу освіти.

Робота з обдарованими учнями

Робота з обдарованими учнями включає **виявлення** їхніх здібностей, **створення умов** для розвитку через індивідуальні заняття, участь у конкурсах та гуртках, а також **збагачення** змісту навчання та програм. Ключовими є **індивідуальний підхід**, **застосування інтерактивних методів**, **стимулювання пізнавальної активності** та тісна **співпраця** з психологами, батьками та іншими педагогами.

1. Виявлення та діагностика

Виявлення: Спостереження за учнями, визначення їхніх інтересів та здібностей.

Діагностика: Складання діагностичних карт та проведення психолого-педагогічної діагностики для визначення рівня обдарованості.

2. Організація навчальної діяльності

Індивідуальні та диференційовані завдання: Надання завдань різної складності, що відповідають індивідуальним можливостям учнів.

Збагачення та поглиблення змісту: Розширення навчальних програм, включення додаткового матеріалу та поглиблене вивчення теми.

Проблемно-дослідницькі методи: Застосування методів, що стимулюють творче мислення, наприклад, «мозковий штурм», синектика, дослідницькі проєкти.

3. Позакласна робота та участь у конкурсах

Гуртки та факультативи: Організація додаткових занять за інтересами.

Інтелектуальні та творчі конкурси: Заохочення до участі в олімпіадах, конкурсах, вікторинах на різних рівнях.

Предметні тижні та свята: Проведення заходів, де учні можуть реалізувати свої здібності та проявити ерудицію.

4. Психолого-педагогічна підтримка

Створення умов для розвитку: Надання учням можливості реалізувати свій потенціал, знімаючи обмеження.

Стимулювання та заохочення: Створення позитивної атмосфери, що сприяє активній діяльності та досягненню успіху.

Співпраця з батьками: Проведення консуль консультування, спільне обговорення шляхів розвитку дитини.

Підвищення професійного рівня вчителів: Забезпечення педагогів знаннями з психології обдарованих дітей, вдосконалення їхньої майстерності.

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів інформатики та фізики включає в себе: **навчальні програми, підручники, посібники, методичні рекомендації, лабораторні роботи, електронні ресурси, дидактичні матеріали** та **документацію** з правил безпеки та інструкцій. Це сукупність всіх матеріалів, що регламентують зміст, структуру та перебіг навчального процесу, описують правила безпеки, а також візуальні матеріали для практичних занять.

Зміст навчально-методичного забезпечення:

Навчальна документація:

- Методичні рекомендації для вчителів
- Інструкції з безпеки життєдіяльності та протипожежної безпеки
- План евакуації

Навчальні матеріали:

- Підручники та навчальні посібники
- Електронні ресурси (програми, симулятори, онлайн-платформи)
- Дидактичні матеріали (картки, роздаткові матеріали)
- Контрольні матеріали (тести, завдання)

Наочні матеріали:

- Ілюстрації, схеми, плакати
- Вправи для зняття втоми очей та м'язового напруження
- Державна символіка

Важливість навчально-методичного забезпечення:

- Забезпечує якість освітнього процесу, описуючи його зміст і структуру.
- Дозволяє ефективно проводити уроки, лабораторні та практичні заняття.
- Гарантує безпеку учнів під час навчального процесу.

Відповідає сучасним вимогам щодо організації навчального простору.
Навчально-методичне забезпечення бібліотеки включає в себе ресурси та процеси, що допомагають бібліотеці функціонувати як культурно-освітній заклад, зокрема: це **збір та систематизація інформації**, **обслуговування читачів**, **виховання інформаційної культури** та **забезпечення доступу до знань.**

Робота бібліотеки

Шкільна бібліотека працювала згідно Конституції України, Закону України «Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про бібліотеки і бібліотечну справу"; Постанови Кабінету Міністрів України; Розпорядженнями Кабінету Міністрів України; Закону України «Про бібліотеки та бібліотечну справу», Закону України від 21 травня 2009 року № 1388-VI «Про внесення змін до Закону України «Про бібліотеки і бібліотечну справ", наказу про затвердження Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу. Згідно затвердженого графік роботи шкільної бібліотеки: понеділок - п’ятниця 09.00-13.00.

Шкільна бібліотека є обов′язковою структурною ланкою загальноосвітнього навчального закладу, що керується у своїй роботі принципами пріоритету читачів-дітей із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, різноманітності форм бібліотечної роботи зі школярами та педагогічними працівниками.

Основні завдання шкільної бібліотеки:

- сприяти реалізації державної політики в галузі освіти;
- виховувати у школярів інформаційну культуру, культуру читання, формувати вміння користуватися бібліотекою, її послугами, довідковим апаратом;
- сприяти самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

Найважливішим завданням шкільної бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів школи. Задачі, які стоять перед бібліотекою для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом.
Основними функціями шкільної бібліотеки є: навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна.

Організація харчування учнів

Організація харчування учнів передбачає дотримання принципів раціонального харчування, забезпечення якістю та безпечністю продуктів, дотримання санітарних норм, а також визначення зручного режиму харчування для учнів. На рівні держави встановлюються норми, порядок та санітарні регламенти, а безпосередню відповідальність за реалізацію харчування несуть керівники закладів освіти. Харчування повинно забезпечувати відповідність енергетичної цінності раціону потребам організму, задовольняти фізіологічні потреби в енергії та поживних речовинах, а також дотримуватися оптимального режиму харчування.
Якість та безпека: Продукти та страви повинні бути безпечними та відповідати встановленим нормам, що контролюється санітарним законодавством. Для учнів 1-4 класів та пільгових категорій забезпечується одноразове гаряче харчування. Самостійне приготування: Здійснюється власними силами закладу освіти, з використанням його харчоблоку. Керівники

закладів освіти несуть безпосередню відповідальність за організацію, безпечність та якість харчування. Батьки та учні мають право брати участь в обговоренні питань харчування, а батьки можуть здійснювати громадський контроль за згодою директора школи. Державні органи встановлюють норми, регламенти та політику щодо харчування дітей у закладах освіти.

Медичне обслуговування

В школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Є обладнаний медичний кабінет для медичного огляду учнів.

Медичне обслуговування учнів здійснювали висококваліфікована медична сестра Покотило Л.В. .

Протягом 2024/2025 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено самих необхідних для першої медичної допомоги ліків. Щорічно учні 1-9,11-х класів школи проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечує сімейний лікар Крикунова І.Г.

За результатами медогляду складені групи здоров'я та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури.

Узагальнені результати поглибленого огляду свідчать про досить велику захворюваність дітей. Особливо це стосується хвороб органів зору, ЛОР – органів, кістково-м'язової системи.

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури. Спортивні заходи, що проводяться в школі, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2025/2026 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

- медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'ї;
- виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

З метою профілактики шкідливих звичок у школі спланована й проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків, факультативів. Для учнів організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок.В плані виховної роботи передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління. Медичною сестрою школи Покотило Л.В. був проведений цикл бесід на відповідну тематику:

- «Вплив нікотину на здоров'я людини»;
- «Паління і спорт несумісні»;
- «Від нікотину до наркотиків – один крок».

Класні керівники проводять цикл обов'язкових годин спілкування з даної тематики: «Ситуація з ВІЛ –СНІД в Україні», «Безпечне статеве життя».

На класних годинах 5-9 класів класними керівниками порушуються питання протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії.

Питанню профілактики наркоманії та СНІДу приділяється належна увага і у позакласній роботі школи. У кабінеті біології, основ здоров'я, інформаційному центрі, бібліотеці створені куточки здоров'я, де зібрана література з даної теми. Учителі та учні мають змогу користуватися цими матеріалами.

Постійно проводяться заходи, спрямовані на виховання здорового способу життя.

Запобігання та протидія домашньому насильству, насильству за ознакою статі та булінгу

Для запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі та булінгу в школі, проводилася комплексна робота: інформування, роз'яснення, тренінги, організація заходів, формування толерантної поведінки та співпраця з органами захисту прав

учнів. Проводилася системна робота з інформування та роз'яснення щодо толерантної та ненасильницької поведінки. Організовувалися тематичні заходи: зустрічі, бесіди, консультації з учнями, батьками та педагогічним колективом. Сформували правила поведінки в навчальному закладі, які чітко забороняють булінг, фізичну чи психологічну конфронтацію, залякування, знущання, непристойні вирази та жести. Вчили учнів поважати одне одного, піклуватися про молодших. Над даним питанням працювали: класні керівники, практичний психолог, адміністрація.

Робота з батьками

Успіх навчання і виховання молодого покоління багато в чому залежить від того, настільки тісні відносини школи і сім`ї. Це, з одного боку, участь батьків у виховання, яке здійснюється школою, з іншого – вплив школи на сім`ю. Батьківські комітети класів та школи є дієвою формою організації роботи з батьками.

У нашому ЗЗСО батьки вносять свій вклад у виховання дітей: беруть участь у підготовці та проведенні шкільних виховних заходів, волонтерській діяльності.

Робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Були проведені загальношкільні батьківські збори , а також класні батьківські збори.

Система виховної роботи

Охорона праці та безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу

Класними керівниками проведено первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності під час літніх канікул, правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, профілактики шлунково-кишкових захворювань, норм виробничої санітарії, правил поведінки в громадських місцях, поводження з незнайомими людьми та предметами, користування громадським транспортом, попередження випадків перегрівання на сонці, дій у випадку надзвичайних ситуацій за відповідними інструкціями з реєстрацією у журналах. Проведено роз'яснювальну роботу з батьками, усиновлювачами та опікунами учнів щодо попередження нещасних випадків під

час літнього відпочинку. На протязі навчального року було проведено тиждень дорожнього руху, тиждень безпеки життєдіяльності.

Моніторинг випадків дитячого травматизму за навчальний рік:

Відповідно до Річного плану роботи школи з метою забезпечення здорових і безпечних умов під час освітнього процесу, запобігання нещасних випадків серед учнів у побуті, дотримання вимог чинного законодавства впродовж 2025-2026 н.р. робота педагогічного колективу з питань профілактики дитячого травматизму проводилась згідно законів України, Інструктивних листів Міністерства освіти і науки України. Відповідно до вимог велися журнали обліку інструктажів учнів та обліку відвідування навчальних занять. В усіх навчальних кабінетах є затверджені інструкції з правил техніки безпеки під час роботи в кабінеті. Класними керівниками 1 – 9,11 класів проводилися всі види програмних бесід по запобіганню різних видів травматизму дітей, а також позапланові та додаткові бесіди. Крім того було проведено години спілкування, зустрічі, конкурси та вікторини з питань охорони життя та здоров'я учнів. Були проведені відповідні інструктажі з ТБ на уроках біології, хімії, фізики, трудового навчання, фізичної культури, перед проведенням екскурсій, районних змагань та конкурсів, перед початком канікул. Систематично здійснювався контроль санітарно-гігієнічних норм і вимог з охорони праці та пожежної безпеки під час проведення позакласних і позашкільних заходів. Під час уроків з учнями проводились руханки. У кабінетах початкових класів були організовані відпочинкові зони. Постійно здійснювалося чергування учнів та вчителів за складеними графіками під час перерв у приміщенні школи та на подвір'ї. Педагогічний колектив ретельно стежить за тим, щоб учні не приносили до школи небезпечних предметів, не вживали сумнівних продуктів. Проводилася відповідна робота з батьками учнів на батьківських зборах та індивідуально, з питань травмування учнів у побуті і під час відпочинку. Постійно проводилася робота з превентивного виховання, профілактики шкідливих звичок, запобігання наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління, булінгу.

Проведено:

- Урок з метою пропаганди здорового способу життя серед учнівської молоді;
- Бесіди на тему «Складові здорового способу життя», «Ми за здоровий спосіб життя» або «Здоров'я – найбільше багатство».
- Тематичні бесід серед учнів 5-9,11 класів «Збережи своє життя» щодо попередження вживання підлітками наркотичних та психотропних речовин.
- Розповсюдження інформаційно-просвітницьких матеріалів для учнів з питань щодо протидії поширенню тютюнових виробів, вживання алкогольних, наркотичних речовин та їх аналогів.
- Проведено урок на тему "Негативний вплив психоактивних речовин, алкоголю, куріння на організм людини".

Протягом літа був проведений медичний огляд учнів, складені списки груп здоров'я, листки здоров'я. Впродовж 2024-2025 н.р. випадків травматизму під час освітнього процесу не було.

Управлінська та організаційна діяльність

Фінансово-господарська діяльність