



**БРОВАРКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ
ГРАДИЗЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

НАКАЗ

21.11.2025

с.Броварки

№ 180-о

Про адаптацію здобувачів освіти 5 класу

Відповідно до річного плану закладу освіти протягом вересня-листопада 2025-2026 н.р. проводилось дослідження учнівського колективу 5 класу. Адміністрацією закладу освіти здійснювався класно – узагальнюючий контроль за процесом адаптації п'ятикласників до нових умов навчання. Для цього були використані методи :

- спостереження за діяльністю класного керівника;
- аналіз документації;
- бесіда з учителями 5 класу (відвідування та аналіз уроків);

Була проведена відповідна робота по дотриманню наступності між початковою та основною ланкою та адаптації до навчання учнів 5 класу. Подоланню труднощів періоду адаптації сприяли ціленаправлена координація дій вчителів – предметників та класного керівника Світлани СЕМЕНЧЕНКО.

Головна мета НУШ – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті. Це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Варто також запропонувати дітям навчальний контент, який буде їх дивувати й викликати зацікавлення та бажання заглибитися в тему. Освітній процес Нової української школи спрямований на демократизацію стосунків між усіма

учасниками освітнього процесу (батьками, учителями, здобувачами освіти).

Вивчення питання адаптації та рівня підготовленості учнів до навчання у школі II ступеня; формування та розвиток пізнавальних інтересів учнів; запровадження учителями диференційованого підходу у навчанні; система роботи вчителів зі здібними учнями та тими, що потребують педагогічної підтримки; вивчення особливостей методики викладання навчальних предметів, системи опитування та оцінювання учнів.

Дана робота здійснювалась через спостереження, співбесіду з учнями та вчителями, порівняльний моніторинг рівня навчальних досягнень учнів за минулий навчальний рік та у 5 класі, дослідження дотримання принципу індивідуалізації навчання на основі особистісно-зорієнтованих методик, вивчення рівня інтелектуального розвитку учнів, спостереження за дотриманням методичних вимог при викладанні навчальних предметів.

У ході класно-узагальнюючого контролю були відвідані уроки з основних предметів, проаналізовані діагностувальні роботи. Слід відмітити, що за рішенням педагогічної ради учні 5 класу протягом вересня-жовтня не оцінювалися. Відвідані уроки показали, що рівень підготовленості не у всіх учнів 5-го класу відповідає навчальним програмам.

Учителі, які викладають у даному класі, відзначають, що у 3 учнів не сформовані навички письма (спостерігається пропуск букв при списуванні, вживання одних букв замість інших, погана каліграфія, не знають таблицю множення, низький рівень навиків читання). У цих учнів занижена мотивація до навчання. Деякі учні не привчені своєчасно готувати домашні завдання через недостатній контроль з боку батьків, ця причина вказує на прогалини в знаннях з основних навчальних предметів. На уроках учні не активні.

Відвідані уроки показали, що вчителі-предметники будують уроки грамотно, уроки проходять в атмосфері взаємоповаги, взаєморозуміння та співпраці вчителів і учнів, урізноманітнюються методики навчання, враховуються методика особистісно-орієнтованого навчання, проводяться індивідуальні консультації для окремих учнів. Учителі дотримуються методичних рекомендацій щодо викладання предметів, навчальні програми виконуються відповідно до календарно-тематичного планування.

Шкільним практичним психологом Роговою В.А. проводилось дослідження з метою визначення рівня адаптації дитини та вибору адекватних засобів психолого-педагогічної допомоги щодо попередження розвитку психоемоційних і соматичних розладів.

Для досягнення цієї мети були поставлені завдання:

- Оволодіти базовими шкільними знаннями та вміннями;
- Формування вміння вчитися;
- Розвиток навчальної мотивації, формування інтересів;
- Розвиток навичок співробітництва з однолітками, вміння змагатися, правильні і різнобічно порівнювати свої результати з успішністю інших;
- Формування вміння досягати успіхів і правильно сприймати невдачі, розвиток впевненості у собі;

- Формування уявлень про себе як про вмілу людину з великими можливостями розвитку.

У роботі із здобувачами освіти були використані наступні методи :

- Спостереження за емоційним станом дітей під час освітнього процесу;

- Здійснювалася психологічна діагностика здобувачів освіти:

-Методика «Незакінчене речення»,

-Методика визначення особистісної адаптованості школяра до зовнішнього та внутрішнього світу (Фурмана);

-Методика на дослідження самооцінки;

Враховуючи підсумки класно-узагальнюючого контролю «Наступність у навчанні: адаптація учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня», можна зробити висновок, що освітній процес у 5 класі проводиться на належному рівні. Адаптаційний процес у більшості учнів завершено, але ще спостерігаються деякі труднощі в організації навчальної діяльності окремих учнів.

НАКАЗУЮ:

1.Практичному психологу Валентині РОГОВІЙ:

1.1. Спланувати та провести заняття з психологічної освіти з учителями – предметниками та окремо з здобувачами освіти із ознайомленням з методами конструктивного спілкування, стратегіями поведінки в конфліктних ситуаціях, особливостями характеру і темпераменту.

1.2.Продовжувати здійснювати супровід п'ятикласників .

1.3.Проводити розвивальну, корекційну, просвітницьку роботу.

1.4.Проводити консультативну та просвітницьку роботу з батьками, надати рекомендації щодо того, як краще підтримувати дітей в період адаптації.

2.Класному керівнику Світлані СЕМЕНЧЕНКО:

2.1.Сприяти формуванню ставлення до себе, як до школяра, мотивувати високу навчальну активність.

2.2.Працювати над формуванням колективу через різноманітні доручення, змінюючи групи.

2.3.Пріоритет віддавати індивідуальній роботі (спостереження, бесіди, анкетування, доручення);

2.4. Уникати «гострих» кутів, проявляти стриманість, терплячість.

2.5.Спланувати та провести цикл бесід з батьками з питання підвищення особистої відповідальності за долю своїх дітей, а також вихованню в них потреби здобути якісну освіту .

2.5.Залучати батьків до життєдіяльності класу.

2.6.Посилити контроль за учнями, які потребують особливої уваги, своєчасно повідомляти батьків про успіхи їхніх дітей.

3. Вчителям, які викладають у 5-му класі:

3.1.Забезпечувати систематичне повторення.

3.2. Уникати перевантаження дітей.

3.3. Заохочувати і знаходити шляхи підвищення мотивації до навчання у слабких учнів.

3.4. Пам'ятати, що немає позитивних чи негативних учнів, є бажання знайти конструктивний підхід до взаємодії.

3.5. Уникати критики учня при свідках, не порівнювати роботу з роботами інших учнів (краще порівнюйте з попередніми роботами).

4. Вчителям – предметникам під час планування уроків :

4.1. Враховувати рівень сформованості здобувачів освіти, їх психофізичний стан, вікові особливості.

4.2. Забезпечити систему взаємозв'язків у змісті, формах і методах педагогічного процесу.

4.3. Створювати освітньо – дидактичні ситуації , в яких дитина б почувала себе невимушено , комфортно, не боячись розкривати світ власних емоцій.

4.4. Забезпечити систему оптимальних вимог до знань і поведінки здобувачів освіти , їхніх моральних якостей , форм і методів роботи з ними на всіх етапах навчання.

4.5. Упроваджувати засоби стимулювання та заохочення дітей до пізнавальної діяльності .

4.6. Формувати навички самоконтролю , самооцінки.

4.7. Всю роботу спрямувати на розвиток особистості дитини, створення ситуації успіху для кожного здобувача освіти в урочній діяльності і особисто для тих, хто зазнає труднощі в процесі адаптації.

4.8. Формувати в учнів мотиваційний компонент я. виховувати потреби в самоорганізації , самоосвіті, самоконтролю.

4.9. Ретельніше готуватися до уроків : використовувати елементи гри, підбирати цікавий змістовний матеріал, організувати діяльність таким чином, щоб серед здобувачів освіти не було байдужих та пасивних.

4.10. Ефективніше використовувати стимулюючу роль поточного оцінювання.

5. Вчителям початкових класів більше уваги приділяти формуванню у здобувачів освіти 1-4 класів таких умінь, як: організація робочого місця, сумлінне ставлення до виконання домашніх завдань, дотримання учнями гідної дисципліни в урочний та позаурочний час.

6. Заступнику директора з навчальної роботи Аллі ОВЧАРЕНКО забезпечити наступність вимог до учнів під час переходу до основної школи шляхом відвідування уроків.

7. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчальної роботи Аллу ОВЧАРЕНКО.
Директор

З наказом ознайомлені:



Олександр ПУГАЧ

Алла ОВЧАРЕНКО